



株洲科技职业学院附属中等职业学校 教育质量报告 (2025 年度)

湖南铁航教育发展集团

2025 年 12 月

质量报告（2025 年度）发布情况

学校名称（加盖公章）：株洲科技职业学院附属中等职业学校责任公司

填表时间：2025 年 12 月 8 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	《株洲科技职业学院附属中等职业学校教育质量报告（2025 年度）》	2025 年 12 月 8 日	https://www.zvcst.cn/?subsidiaryInstitutionsDetail&id=43	

内容真实性责任声明

学校对 株洲科技职业学院附属中等职业学校有限公司
（原“株洲铁航卫生中等职业技术学校有限公司”） 职业
教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 8 日

前 言

株洲科技职业学院附属中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会以及《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》文件精神，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，主动服务湖南“三高四新”战略，深化产教融合，加强教育教学内涵建设，突出办学特色，全方位推动学校人才培养高质量发展。

为加强学校内涵建设，提高人才培养质量，更好地接受社会监督，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，学校编制《株洲科技职业学院附属中等职业学校职业教育质量年度报告（2025 年度）》。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战六个维度向社会全面展示 2025 年学校教育事业发展情况。

目 录

一、 人才培养	10
(一) 党建引领	10
(二) 专业动态调整	14
(三) “岗课赛证”融合实践	17
(四) 打造“中-高-本”一体化成长通道	19
(五) “双师型”教师建设	20
(六) 实习实训管理	21
(七) 技能竞赛	27
(八) 职业培训开展	30
(九) 毕业生质量跟踪	31
二、 服务贡献	35
(一) 本地产业人才输送	35
(二) 乡村振兴帮扶	36
(三) 社区服务支持	37
(四) 校校对口帮扶	38
(五) 中小企业服务	38
三、 文化传承	39
(一) 本土文化课程建设与非遗技艺进校园	39
(二) 校园文化活动	40
(三) 文化与专业融合	49
四、 产教融合	50
(一) 参与市域产教联合体	50
(二) 校企订单培养	51
(三) 校企协同育人	52
(四) 生产性实训基地建设	52
五、 发展保障	53
(一) 政策落实	53
(二) 经费保障	56
(三) 师资保障	57
(四) 教学条件改善	58
(五) 质量监控	60
(六) 安全管理	61
六、 面临挑战	62
(七) 面临挑战	62
(八) 应对措施	62

图目录

图 1 “重温革命历史，坚定理想信念”主题党日活动	11
图 2 “除草护绿，美化校园”活动党员志愿服务活动	12
图 3 “致敬时代楷模传承榜样力量”主题党日活动	13
图 4 “新思想引征程，新青年建新功”主题青春思政课进校园活动	15
图 5 思政课融入课程教学图	15
图 6 课程内容重构	17
图 7 护理技能教学模块图	18
图 8 护理岗课赛证融通图	19
图 9 湖南城市学院录取通知书	21
图 10 省级初级双师型证教师证书	21
图 11 带教老师指导护理专业实习生开展临床技能实操	24
图 12 实习学生汇报实习成果	25
图 13 学生在“长株潭中职学校护理技能大赛”中斩获佳绩	26
图 14 我校学生获“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛二等奖	30
图 15 红十字培训基地活动	30
图 16 2025 年度省“楚怡杯”护理技能竞赛闭幕式现场	30
图 17 学生赴合作医院开展临床实习	36
图 18 优秀团员赴养老服务中心送温暖	37
图 19 湖南省教育厅《关于下达 2025 年五年制高职招生计划的通知》	38
图 20 “指尖非遗”团队活动图	40
图 21 “指尖非遗”文创作品集	40
图 22 “打造有温度教室，传承雷锋精神”主题团日活动	41
图 23 “青春思政课校园行”专题讲座	42
图 24 “庆国庆”系列活动之红色电影观影会	42
图 25 韶山行研学活动	43
图 26 校园书画展	44
图 27 春日摄影大赛	44
图 28 校园“十佳歌手”比赛初赛现场	44
图 29 校园校园开放日现场	44
图 30 学生参观 2025 中国国际轨道交通和装备制造产业博览会	45
图 31 “株科友谊杯”篮球赛	46
图 32 校庆游园会	47
图 33 铁路行车组织重构图	51
图 34 教学日常巡查简报	58
图 35 教学日常巡查图	58
图 36 新建实训室 1	59
图 37 新建实训室 2	60

表目录

表 1 典型工作任务与职业能力分析	16
表 2 2025 年学校师生株洲市职业学校竞赛获奖情况统计表	29
表 3 姜雅琼同学关键成长指标对比表	33
表 4 竞赛成果与团队表现	33
表 5 模式推广应用成效	34
表 6 产品组合表	49
表 7 经费使用情况一览表	56
表 8 专任教师结构一览表	57

案例目录

案例 1 实习实训管理案例	23
案例 2 优秀毕业生成长案例	32

株洲科技职业学院附属中等职业学校原名“株洲铁航卫生中等职业技术学校”，由湖南铁航教育发展集团举办，坐落于湖南省株洲市渌口区。学校精准锚定区域产业发展需求，聚焦轨道交通、大健康、信息技术等三大核心领域，开设铁道运输服务、铁道车辆运用与检修、机电技术应用、护理、中药、中医康复技术、计算机应用、计算机平面设计 8 个专业，现有专任教师 74 人，在籍学生 1469 人。

在长期办学实践中，学校逐步凝练出“中高职贯通培养，产教深度融合”的鲜明办学特色，构建了独具优势的人才培养体系。在中高职贯通培养方面，学校与湖南铁路科技职业学院、湖南中医药高等专科学校等优质高职院校达成深度合作，开展高速铁路客运服务、护理、中医康复技术等专业的“3+2”五年制大专培养模式，为学生搭建了顺畅的升学通道，实现中职与高职教育的无缝衔接。在大健康领域办学方面，学校具备独特优势，是株洲市唯一拥有医护类专业办学资格的中等职业学校，学校与株洲市二医院、醴陵市中医院、株洲市人民医院、株洲市康复医院、株洲市三三一医院等多家优质医疗机构建立长期稳定的合作关系。通过共建人才培养方案、开展临床实践教学、实施驻点跟踪指导、配备导师“一对一”专项辅导及系统考核评价等全流程育人举措，让学生在理论学习与实践操作的深度融合中，扎实掌握专业技能，积累丰富临床经验，多年来为区域大健康产业输送了大批高素质技术技能人才。

产教融合的深入推进，也为学校赢得了丰硕的办学成果。

2025 年，学校在湖南省“楚怡”中职护理技能大赛中脱颖而出，斩获二等奖；近年来累计荣获市级及以上技能竞赛奖项 46 项，其中一等奖 8 项、二等奖 12 项，充分彰显了学校强劲的教学实力和人才培养质量。凭借突出的办学成效，学校先后获评“全国百佳民办学校”“湖南省新时代创新型学校”

“中国民办教育创新示范单位”等多项荣誉称号，同时被株洲市全民国防教育委员会批准为国防特色教育示范学校，也是“湖南省退役军人就业创业服务促进会职教中心”，多元荣誉加持，见证了学校在办学品质、特色发展等方面的综合实力。

面向未来，学校将继续坚守职业教育初心，深化产教融合、校企合作，持续优化贴合区域产业需求的职业教育体系，以更高质量的育人成果赋能区域经济社会发展，为培养更多适应产业发展的技术技能人才持续贡献力量。

一、人才培养

（一）党建引领

2025 年，学校党支部在上级党组织的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，强化政治引领，夯实组织建设，深化师德师风建设，推进廉洁学校建设，加强党建团建，充分发挥党组织的政治引领作用，保障学校持续健康发展。

1. 强化政治引领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

学校严格落实“第一议题”制度，坚持将学习领会习近

平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神作为首要政治任务，持续深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届四中全会精神及党中央最新决策部署。通过组织参观杨得志故居等革命教育基地，开展“重温革命历史，坚定理想信念”主题党日活动，引导党员在追溯红色足迹中筑牢信仰根基。教育引导全体党员教职工不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。按要求开展系列专题学习、主题党日活动，严肃党内政治生活，落实“三会一课”、组织生活会等基本制度，不断增强党组织的政治功能和组织功能。

牢牢掌握意识形态工作领导权，压实工作责任。持续加强对校园各类媒体平台及网络言论的监管，严格执行信息发布“三审三校”制度，定期开展涉政表述排查，确保内容安全、导向正确。本年度校园舆论总体平稳向好。依托校园官方网站、微信公众号等宣传阵地，围绕学校中心工作和党的路线方针政策，积极做好宣传阐释，讲好校园故事，传播正能量。



图1 “重温革命历史，坚定理想信念”主题党日活动

2. 夯实组织建设基础，提升党建工作实效

对照基层党组织建设要求，持续加强党支部自身建设。坚持围绕教育教学中心工作谋划和推进党建，努力促进党建与业务深度融合。在党员队伍建设方面，坚持标准，规范程序，做好党员教育、管理和服务工作。结合学校实际，组织开展了“除草护绿，美化校园”等党员志愿服务活动，引导党员教职工在服务师生、建设校园中亮身份、作表率，发挥先锋模范作用。组织开展“致敬时代楷模 传承榜样力量”主题党日活动，深入学习张桂梅同志等先进事迹，激励党员教师担当奉献。



图2 “除草护绿，美化校园”活动党员志愿服务活动

3. 落实立德树人根本任务，深化思想政治与师德师风建设

坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动党的创

新理论进课堂、进头脑。积极拓展思政教育渠道，协同社会力量，开展了“新思想引征程，新青年建新功”等主题青春思政课进校园活动，以生动故事强化学生理想信念教育。将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，通过专题学习、事迹宣讲、评优表彰等多种形式，常态化开展学习教育与警示教育，组织学习弘扬教育家精神和时代楷模的高尚品格，引导广大教师恪守职业道德，潜心教书育人。着力营造风清气正的育人环境。



图3 “致敬时代楷模传承榜样力量”主题党日活动



图4 “新思想引征程，新青年建新功”主题青春思政课进校园活动

4. 持续推进廉洁学校建设，筑牢思想防线

深化党风廉政教育和纪律教育，增强干部教师的廉洁自律意识。在关键时间节点开展廉洁提醒，强化日常监督。不断完善内部管理监督制度，推动廉洁要求融入学校管理和教育教学各环节，着力培育清正教风、清新学风。

5. 加强党建带团建工作，凝聚发展合力

发挥教代会在学校民主管理、民主监督中的作用，维护教职工合法权益，开展形式多样的文体活动。加强共青团组织建设，规范团员发展与教育管理，围绕立德树人根本任务，组织开展主题鲜明、内容丰富的校园文化活动和实践教育活动，促进学生全面发展。

6. 围绕中心、服务大局，保障学校稳健发展

坚持党建工作与学校事业发展同频共振，聚焦年度重点任务，发挥政治引领和政治保障作用。遵循民主集中制原则，参与涉及学校改革发展重要事项的讨论与决策，着力推动各项工作部署落实落地，为学校持续健康发展提供支撑。

(二) 专业动态调整

1. 党建业务驱动，思政融入教学

学校建立“党委委员-专业带头人-骨干教师-企业导师”四级联学联建机制，把党的二十大精神、职业精神写入专业教学标准，实现党建要求与人才培养方案同步修订、同步审议、同步执行。同时构建“价值塑造-知识传授-能力培养”三维贯通模型，实现门门有思政、课课有特色、人人重育人。以铁道运输服务专业为例，思政融入课程教学如图 5 所示。

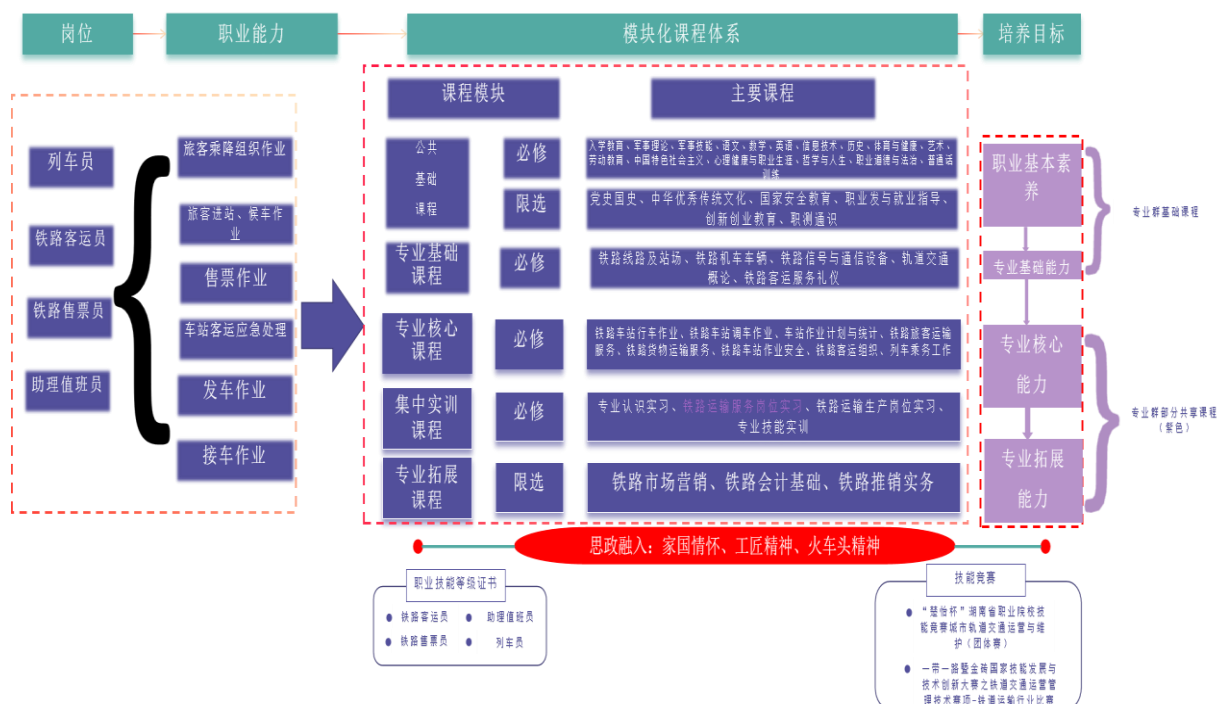


图 5 思政课融入课程教学图

2. 专业调整

（1）需求分析

学校主动服务湖南省“三高四新”战略与株洲轨道交通、中医药两大千亿产业链，对学校 2025 届 904 名毕业生、10 家合作企业、8 个人才培养方案进行文本挖掘，形成“岗位-任务-能力”矩阵。以铁道运输服务专业为例，典型工作任务与职业能力分析如表 1 所示。

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
列车乘务服务： 1. 列车员 2. 列车长	1. 旅客乘降 2. 旅客补票 3. 违章携带品查处 4. 违章乘车人员处理 5. 乘务突发事件处理	1. 具备团队协作意识和沟通能力； 2. 能遵守劳动安全相关规定； 3. 能遵守电气化铁路有关人员电气安全标准； 4. 能遵守旅客运输相关规定及标准； 5. 能按照规章处理违章乘车情况，填制客运记录，拍发电报； 6. 会使用列车设备设施； 7. 会出乘整备、始发作业、途中作业、站停作业、折返作业、终到作业； 8. 会运用所学规章相关知识处理列车乘务突发事件； 9. 会企业 7S 管理。
车站客运服务： 1. 铁路客运员 2. 客运值班员	1. 旅客进站、候车、乘降组织 2. 进出站检票、补票办理 3. 旅客携带的违禁物品检查 4. 违章乘车人员处理 5. 客运突发事件处理	1. 具备团队协作意识和沟通能力； 2. 能遵守劳动安全相关规定； 3. 能遵守电气化铁路有关人员电气安全标准； 4. 能遵守旅客运输相关规定及标准； 5. 能运用铁路旅客运送的基本条件，正确办理铁路客运相关业务； 6. 能按照规章处理各种铁路乘车情况，填制客运记录； 7. 能运用所学知识处理车站客运服务突发事件； 8. 会使用客运设备设施； 9. 会计算旅客票价、行包运价及各种杂费，编制客运杂费单据； 10. 会企业 7S 管理。

表 1 典型工作任务与职业能力分析

（2）调整路径

2025 年招生目录由 10 个专业压缩至 8 个，新增“中医康复技术三二分段（五年制）培养”，停招“幼儿保育、中草药栽培”等 2 个低对接度专业，实现专业设置与产业需求的有限对接，提升人才培养的针对性与适应性。

（3）预警机制

建立“红黄绿”专业预警模型，将招生计划、报到率、就业对口率、企业满意度 4 项指标纳入动态监测，每年 9 月份向党支部通报 1 次，为来年专业优化提供数据支撑。

(三) “岗课赛证”融合实践

1. 岗位标准嵌入课程

学校引入广深股份有限公司广州客运段、株洲市渌口区人民医院两家单位的四份岗位标准，重构 1 门思政课程、2 门核心课程，形成模块化课程体系。课程内容重构如图 6 所示。



图 6 课程内容重构

2. “一讲二练三提升”课堂革命

以“一讲二练三提升”为支点，撬动课堂结构转型。

一讲：推行“10+5”精讲模板-10 分钟核心知识图谱动态生成，5 分钟情境微案例导入，教师讲授时间压缩 30%，学

生思维参与度提升 42%。

二练：构建“基础-分层-进阶”三阶题库，超星泛雅诊断推送个性化练习，周练正确率由 72%升至 85%。

三提升：开设“跨学科项目日”，月度学习任务与高考考点同源，学生综合应用得分率提高 18%，市级创新赛事进入现场决赛。课堂观测显示，师生互动频次提升 50%，高阶思维问题占比达 38%，精准教学步入常态化轨道。

3.竞赛项目转化为教学模块

学校将 2025 年省赛“护理技能”赛项 4 个任务拆分为 8 个教学子项目，覆盖 23 级护理专业 255 名学生。首次实现省赛奖项零的突破，斩获 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛二等奖。护理技能教学模块如图 7 所示。



图 7 护理技能教学模块图

学校将护士执业资格证、列车员等 5 类证书全部纳入人

人才培养方案，课证融通课程占比 20%，2022 届护理专业毕业生“双证书”获取率 47.67%。



图 8 护理专业岗课赛证融通图

（四）打造“中-高-本”一体化成长通道

学校依托湖南铁路科技职业学院、湖南中医药高等专科学校等高职院校，高速铁路客运服务、护理、中医康复技术3个专业实现“3+2”贯通培养。2025年4月高速铁路客运服务专业转段考试录取率94.7%。

按“文化课+技能模块”双导师制编班，优先配置副高以上教师与省赛熟手指导老师，2025年本科上线人数实现“零”突破。



图9 湖南城市学院录取通知书

(五) “双师型”教师建设

1. 认定规模

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过校内认定、培训提升、绩效激励等多措并举，推动教师专业发展与教学能力提升，2025 年学校新增湖南省初级“双师型”教师 2 人（见图 10）。

2. 成长通道

学校实施“访问工程师+临床顶岗”双轮驱动，与广深股

份有限公司广州客运段、株洲市渌口区人民医院等共建教师企业实践基地，引进企业高级工程师加入省“楚怡”创新团队建设，将企业项目成果、技能竞赛指导、标准开发纳入职称评审加分项，形成了一支结构合理、素质优良的教师队伍。



图 10 省级初级双师型证教师证书

(六) 实习实训管理

2025 年，学校共有 255 名学生前往株洲市人民医院、株洲市二医院、株洲市康复医院、株洲市三三一医院、株洲市渌口区人民医院、株洲市渌口区中医医院等合作单位实习。实习学生主要为护理专业学生，通过本次实习，学生将所学知识付诸实践，进一步加深了对专业知识的理解与运用。

1. 实习岗位安排

学校结合学生专业特点、人才培养方案及合作医院的实际需求，共同制定科学完善的实习计划，为学生匹配与所学

专业高度契合的实习岗位。合作医院为学生提供充足的实际操作机会，助力学生从理论学习走向临床实践，在实操中验证所学知识、发现自身不足，有效提升动手能力与实践应用能力，同时深化对专业知识的认知与掌握。

2. 实习过程管理

为保障实习工作平稳有序推进，学校在各实习点均指派专人负责实习管理工作，相关老师全程驻点参与日常管理；并实行日报制管理，实时跟踪学生实习进度，保障实习质量；校领导也会组织专项工作组前往实习基地看望学生、开展访谈交流。合作医院同步安排经验丰富的带教老师，对学生进行“一对一”专项指导与帮扶。实习结束后，带教老师将对学生进行系统考核、综合评价，并出具实习鉴定。三是实习成果展示：实习结束后，学生需要提交相应的实习报告和实习鉴定，企业也会向学生提交优秀的实习生名单，学校会组织专门的评审团对医院提供的名单进行评审，并选出优秀的实习生。

3. 实训基地布局与管理

学校围绕“轨道交通-大健康-数字媒体”三大专业群，新建接发列车虚拟仿真实训室、现代康复技术实训室等5个实训基地，工位数由1072增至1750，生均工位0.8个，达到国家相关办学标准。

同时上线“实习管理云平台”，实现实习计划、保险、考勤、周志、成绩“一网通办”；23级护理专业255名学生、8个实习点打卡率100%，异常预警0起。

建立“学校—医院—学生”三方互评机制，实习单位满意度 96.1%，学生满意度 94.8%，同比分别提升 3.2 和 2.7 个百分点。

【案例 1】

校院协同育新苗，实践锤炼成良才

——实习实训管理案例

一、案例背景：锚定需求搭平台，破解实践脱节难题

株洲区域医疗健康产业高质量发展进程中，对兼具扎实理论功底、过硬实操能力与良好职业素养的护理人才需求日益迫切。我校护理专业作为重点建设特色专业，虽拥有深厚办学积淀，但传统教学中存在“理论与临床脱节、学生实践适应慢”的痛点，部分学生入职前存在核心技能不熟练、医患沟通不顺畅、职业心态不稳定等问题。为破解这一困境，我校秉持“优势互补、协同发展、互惠共赢”理念，与株洲市二医院、株洲市康复医院等多家优质医疗机构搭建校院合作育人平台，签订实习合作协议，构建“教学—实习”无缝衔接模式，让学生在真实临床环境中实现蜕变成长。

二、具体做法：多维保障强实践，助力学生稳步提升

（一）精准筹备，筑牢实习基础

2025 年 3 月启动实习筹备工作，教务处联合学工处依据学生学业成绩、综合表现及个人志愿，结合医院岗位需求制定科学分配方案；开展实习前专题培训，涵盖医院规章制度、职业礼仪、操作规范及医患沟通技巧等内容，帮助学生提前做好角色转变准备。

（二）双师共育，强化过程指导

建立“学校—医院”双导师制，校内导师跟踪学生学业进展与心理状态，医院带教老师一对一指导临床实操与岗位技能。合作医院提

供内科、外科、妇产科等多科室实习岗位，让学生全方位接触临床工作，在带教老师引导下主动参与患者日常护理、病情观察、康复指导等实践。



图 11 带教老师指导护理专业实习生开展临床技能实操

（三）动态管控，保障实习质量

学校定期组织巡查小组走访各医院，与医院负责人、带教老师及学生座谈交流，及时协调解决实习问题；合作医院从专业技能、工作态度、职业素养等维度对学生进行全程跟踪考核，确保实习效果落地。



图 12 实习学生汇报实习成果

三、育人成效：实践淬炼显蜕变，学生能力全面跃升

（一）专业技能实现从“会”到“精”的跨越

实习前，部分学生核心护理技能操作不规范、熟练度不足，静脉输液一次成功率仅 65%，无菌操作达标率 80%；实习后，学生们熟练掌握静脉输液、生命体征监测、急救配合等多项核心技能，静脉输液一次成功率提升至 98%，无菌操作达标率达 100%，多数学生能独立完成常见病症的护理流程，部分学生因表现突出获得医院“优秀实习生”称号，并在 2025 年长株潭中职学校护理技能大赛中取得优秀成绩。



图 13 学生在“长株潭中职学校护理技能大赛”中斩获佳绩

（二）职业素养实现从“生”到“熟”的转变

实习前，学生普遍缺乏临床工作经验，医患沟通生硬、应急处理能力薄弱，职业认同感不强；实习后，学生们秉持“以患者为中心”的服务理念，沟通更具耐心、细心，能灵活应对临床突发情况，责任意识与敬业精神显著增强。多家医院反馈，我校实习生能快速适应临床节奏，主动分担工作任务，展现出良好的职业风貌。

（三）综合能力实现从“弱”到“强”的提升

实习前，学生团队协作、问题解决等综合能力有待提升，面对复杂临床场景易紧张慌乱；实习后，学生们在多科室轮岗中学会高效协作，能结合理论知识分析解决实际护理问题，心理韧性与抗压能力大幅增强，为顺利步入职场奠定了坚实基础。

四、推广价值：可复制的实践育人范式

1. 针对性强：精准破解护理专业“理论与实践脱节”的核心问题，适用于医学类应用型专业人才培养；
2. 操作性强：从筹备、指导到管控的全流程措施明确，合作模式与管理机制可被同类院校直接借鉴；
3. 实效性强：通过真实临床实践实现学生能力全方位提升，有效缩短“校园到职场”的适应周期。

未来，我校将持续深化校院合作，完善实习人才培养模式，优化课程体系与实训管理，推动校院协同育人向更深层次发展，为区域医疗健康产业输送更多高素质护理人才。

(七) 技能竞赛

学校师生 2025 年在湖南省“楚怡”中职护理技能大赛中获得二等奖，实现学校在该省级赛事中所获奖项“零的突破”。师生市级及以上技能竞赛获奖 46 项，其中一等奖 8 项、二等奖 12 项，并在长株潭护理技能竞赛中获得一等奖。

赛项（论文）名称	主办单位	获奖教师（学生）姓名	获奖等级
株洲市渌口区 2025 年度“优秀教师”	株洲市渌口区教育局	杨晓芳	区优秀教师
株洲市渌口区 2025 年度“优秀班主任”	株洲市渌口区教育局	陈华	区优秀班主任
2025 年株洲市中等职业学校教师教学设计和说课展示交流活动	株洲市教育科学研究院	汪文湘	二等奖
2025 年株洲市中等职业学校教师教学设计和说课展示交流活动	株洲市教育科学研究院	谭景元	二等奖
2025 年株洲市中等职业学校教师教学设计和说课展示交流活动	株洲市教育科学研究院	戴敏	二等奖
2025 年株洲市中等职业学校教师教学设计和说课展示交流活动	株洲市教育科学研究院	林润森	三等奖
2025 年株洲市中等职业学校教师教育教学能力比赛	株洲市教育局	江东	一等奖
2025 年株洲市中等职业学校教师教育教学能力比赛	株洲市教育局	谢睿琦	一等奖

赛项（论文）名称	主办单位	获奖教师（学生）姓名	获奖等级
2025 年株洲市中等职业学校教师教育教学能力比赛	株洲市教育局	刘婉婷、李兵、何子健	一等奖
金课程建设背景下中职语文项目式教学在护理专业中的应用与成效分析	株洲市教育科学研究院	万海霞	一等奖
聚焦校内校外“两个课堂”提升中职思政育人实效探究—以护理专业《哲学与人生》课程教学为例	株洲市教育科学研究院	陈琴	一等奖
职业导向下中职思想政治课程与专业融合的实践探索—以〈哲学与人生〉老年护理方向教学为例	株洲市教育科学研究院	袁莎莎	一等奖
株洲市城区民办中职学校师资队伍建设方法探索	株洲市教育科学研究院	严新鹏	一等奖
“三全育人”视域下劳动教育课程融入中职铁道运输服务专业实训课育人机制研究	株洲市教育科学研究院	陶玲玲	二等奖
产教融合视角下职校学生就业问题分析与对策研究	株洲市教育科学研究院	何子健	二等奖
中职学生英语自主学习能力的培养策略研究	株洲市教育科学研究院	曹红	三等奖
“双师型”课堂在中职英语教学中的应用研究	株洲市教育科学研究院	沈红媚	三等奖
中职英语课堂如何调动学生积极性的策略研究	株洲市教育科学研究院	谷静	三等奖
浅析株洲市中职学校课外体育活动的组织和发展	株洲市教育科学研究院	王婷	三等奖
核心素养视域下的中职音乐教学策略研究	株洲市教育科学研究院	袁佩	三等奖
中职信息技术课程中培养学生自主学习能力的策略研究	株洲市教育科学研究院	栗纳	三等奖
临床实习护生常见问题分析与对策	株洲市教育科学研究院	马爱华	三等奖
急救护理技术实践教学如何设置情景	株洲市教育科学研究院	马穆琴	三等奖
将“课程思政”融入医学基础课程教学	株洲市教育科学研究院	张娟	三等奖
基于急救护理技术情景模拟教学法的教学评价	株洲市教育科学研究院	周思思	三等奖
铁道运输服务专业三二分段制人才培养的实践与探索	株洲市教育科学研究院	李兵	三等奖
铁道运输服务专业三二分段制人才培养课程体系构建路途探析	株洲市教育科学研究院	游茜	三等奖
C4D 在职业教育室内设计教学中的实践应用及对学生空间思维培养的作用	株洲市教育科学研究院	刘碧兰	三等奖
中职教育的现状、挑战与发展策略研究	株洲市教育科学研究院	肖紫怡	三等奖
中职学生未来学习及职业规划指导的探索与实践——以护理专业为例	株洲市教育科学研究院	易婕	三等奖
论社会适应能力教育在中职教育中的重要性	株洲市教育科学研究院	周鸿猷	三等奖

赛项（论文）名称	主办单位	获奖教师（学生）姓名	获奖等级
铁路运输服务专业三二分段制人才培养课程开发策略研究	株洲市教育科学研究院	刘婉婷	三等奖
2025 年株洲市“至美杯”中小学生艺术作品大赛	株洲市教育局	曹宇鑫	二等奖
2025 年株洲市“至美杯”中小学生艺术作品大赛	株洲市教育局	彭紫玲	二等奖
2025 年株洲市“至美杯”中小学生艺术作品大赛	株洲市教育局	刘佳鑫	三等奖
2025 年株洲市“至美杯”中小学生艺术作品大赛	株洲市教育局	林鑫	三等奖
2025 年株洲市“至美杯”中小学生艺术作品大赛	株洲市教育局	黄梓晗	三等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	姜雅琼	一等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	张子丹	二等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	彭广标	二等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	郭晨玥	二等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	周仪	二等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	周雅琪	三等奖
2025 年长株潭护理技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	颜娴芝、谭熙瑶	三等奖
2025 年长株潭艺术设计技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	曹宇鑫	二等奖
2025 年长株潭艺术设计技能竞赛	长株潭中职学校技能竞赛组织委员会	彭紫玲	三等奖

表 2 2025 年学校师生株洲市职业学校竞赛获奖情况统计表



图 14 我校学生获“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛二等奖

(八) 职业培训开展

为提升学生综合素质与社会责任感，学校红十字培训基地紧密围绕学校人才培养目标，精心设计培训课程，将急救知识与避险技能普及纳入素质教育范畴，助力学生全面发展。

在服务师生方面，基地全年开展多场高质量培训，涵盖创伤救护、心肺复苏（CPR+AED）等关键急救技能，培训对象覆盖多个班级，累计培训人数达 900 余人。通过理论讲授与实操练习相结合的教学模式，学生不仅掌握了实用技能，更在实践中增强了团队协作与应急处置能力，为校园安全筑牢防线。



图 15 红十字培训基地活动

（九）毕业生质量跟踪

2025 年，学校共有毕业生 904 人，其中铁路运输服务专业 92 人，铁道车辆运用与检修专业 207 人，护理专业 496 人；计算机平面设计 47 人；幼儿保育 17 人，计算机应用 45 人，升学及就业人数共计 902 人，升学就业率 99.78%。毕业生有 76.82% 升入高校，22.95% 直赴岗位；轨道交通、护理康养两大方向占直接就业人数的 87%，实现“入学即入轨，毕业即上岗”。毕业生有 203 人在长株潭地区就业，占直接就业人数比重为 98.07%；异地就业 4 人，占比 1.93%。

【案例 2】

以“三维赋能”促“情智共育”

——优秀毕业生成长案例

一、案例背景：发现“隐形的翅膀”

23 级护理专业学生姜雅琼入学初期表现出典型的“双低”状态：

1. 课堂参与度低：发言频率仅为班级平均水平的 40%，被提问时表现出明显退缩；

2. 专业自信心低：首次心肺复苏模拟考核成绩低于班级平均分，存在显著畏难情绪。

姜雅琼是个例，但她代表学生中的此种类型，这不仅仅是专业知识与技能问题，更是心理赋能与职业认同的双重挑战。如何帮助这类学生，成为育人工作的重点课题。

二、具体做法：“三维赋能”破茧成蝶

（一）课堂赋能-搭建“阶梯式”成长路径

1. 采用“小步快跑”策略，设计由易到难的课堂任务，确保每步都可达成；

2. 运用苏格拉底提问法，从“你同意哪种观点”到“为什么这样选择”，引导其逐步深入思考；

3. 建立“一分钟发言”机制，从简短回答到完整表述，循序渐进提升表达力。

（二）同伴赋能-构建“支持型”社交网络

1. 精心挑选 3 名高情商学生组成“成长伙伴”，在礼仪训练、小组活动中自然融合；

2. 设计“角色轮换”制度，使其从旁观者逐步转变为组织者、发言者；

3. 在社团活动中赋予其“器材管理员”职责，通过服务融入建立

归属感。

(三) 技能赋能-实施“颗粒化”训练方案

- 1. 将心肺复苏分解为 12 个标准步骤，制作“技能闯关卡”；
- 2. 采用“完成即奖励”机制，每个步骤达标后立即给予盖章认可；
- 3. 建立“错误零批评”原则，将操作失误转化为学习机会。

三、育人成效：从“跟跑”到“领跑”的质变

经过一学期精准干预，姜雅琼实现了能力、竞赛、团队三重突破：

评估指标	干预前	干预后	提升幅度
课堂发言频次	班级平均水平 40%	班级前 20%	实现大幅度提升
心肺复苏考核	低于平均分	竞赛一等奖	实现质的飞跃
小组活动参与度	每周 0.5 次	每周 3 次	提升 500%
心理韧性评分	58 分	89 分	提升约 53.4%
专业技能掌握度	62%	95%	提升约 53.2%

表 3 姜雅琼同学关键成长指标对比表

赛事名称	获奖等级	个人贡献	团队成员
2024 年“楚怡杯”长株潭中职技能竞赛	一等奖	心肺复苏综合评分第二	独立参赛
2024 年株洲市黄炎培职业教育奖创业规划大赛	二等奖	方案设计与现场展示	核心成员
2025 年“楚怡杯”长株潭中职技能竞赛	一等奖	心肺复苏综合评分第二	独立参赛
2025 湖南省“楚怡杯”中职护理技能竞赛	二等奖	综合评分第三	核心成员

表 4 竞赛成果与团队表现



图 16 2025 年度省“楚怡杯”护理技能竞赛闭幕式现场

经过一学期精准干预，姜雅琼实现了从“受助”到“助人”的角色转变，现已成为能主动指导学弟学妹的“小导师”。

四、推广价值：“可复制”的育人范式

推广范围	学生总人数	受益学生数	具体提升维度	平均进步幅度
护理专业	609	255 人	课堂参与度	提升 24%（从 30%-54%）
中药专业	82	35 人	技能考核通过率	提升 23%（从 65%-88%）
中医康复专业	57	22 人	心理测评得分	提升 12%（从 75 分-84 分）
合计	748	312 人	综合能力指标	约 21%

表 5 模式推广应用成效

本案例探索出的“心理-技能-社交”三维赋能模式，具有以下推广价值：

1. 普适性强：适用于各类内向型、低自信学生的转化培养；

2. 操作性强：干预措施具体明确，便于一线教师直接应用；
3. 系统性强：构建了从发现问题到成效评估的完整闭环。

目前，该模式已在我校 3 个专业、7 个班级中推广应用，累计帮助 312 名“姜雅琼式”学生实现显著进步。实践证明，这是一条中职业院校开展个性化人才培养的有效路径，为同类院校提供了可借鉴的实践样本。

二、服务贡献

（一）本地产业人才输送

为充分发挥护理专业办学优势，精准对接区域医疗健康产业人才需求，学校秉持“优势互补、协同发展、互惠共赢”的原则，与株洲市二医院、株洲市康复医院、株洲市人民医院、株洲市三三一医院、株洲市渌口区人民医院等多家优质医疗机构建立稳定合作关系，签订实习就业一体化协议。2025 年 6 月，学校护理专业 255 名学生赴各合作医院开展为期八个月的临床实习，实习期间学生展现出强烈的社会责任感、扎实的专业技能和良好的职业素养，为合作医院提供了有效的人才支撑与技术辅助，获得各单位高度认可，切实助力株洲本地医疗健康产业高质量发展。后续学校将持续深化产教融合、校院合作，不断增强职业教育服务地方产业发展的适应性与贡献力。



图 17 学校学生赴合作医院开展临床实习

（二）乡村振兴帮扶

为积极响应 2025 年政府工作报告中“深入推进乡村全面振兴，毫不松懈巩固拓展脱贫攻坚成果”的工作要求，助力筑牢乡村全面振兴根基，守牢不发生规模性返贫致贫底线，充分发挥共青团在济困助学、服务青少年成长及凝聚公益力量中的生力军作用。2025 年 4 月 22 日，学校团委严格依照《关于在全区广大少先队员、团员青年中开展 2025 年度希望工程“一元捐”活动的工作提示》文件部署，在全校师生中精心组织开展希望工程“一元捐”活动，以公益微光汇聚帮扶力量，切实助力乡村青少年民生改善，践行学校服务乡村振兴的社会责任。

（三）社区服务支持

学校以实践育人为主线，积极组织师生投身社区服务，以实际行动践行社会责任，彰显中职教育服务地方发展的担当。2025年3月9日，学校副校长施春发带领学生志愿者赴得志公园参与“履行植树义务，共建美丽涪口”义务植树活动。此次活动既响应国家生态文明建设号召，传承中华民族植绿爱绿护绿的优良传统，更增强了学子们植树造林、绿化祖国的责任意识，践行“绿水青山就是金山银山”理念，为区域生态环境的美化注入校园力量。3月19日，在共青团株洲科技职业学院附属中等职业学校委员会统筹下，学校优秀团员代表怀揣赤诚初心，走进株洲市涪口区南洲镇养老服务中心，开展“践行青春力量，弘扬雷锋精神”主题实践活动。活动中，团员们以暖心陪伴、互动交流等形式为老人送去关怀，让养老服务中心洋溢着欢声笑语，推动传统美德在代际传递中焕发新活力。



图 18 学校优秀团员赴养老服务中心送温暖

(四) 校校对口帮扶

为深化校校协同育人机制，提升人才培养质量，学校与湖南铁路科技职业技术学院、湖南中医药高等专科学校实行“3+2”五年制大专培养项目，合作培养学生 367 人，占在校生比例为 15.46%。

该项目的落地是学校加强内涵建设、推动提质培优、打造特色高水平中职学校及优质专业的关键举措，标志着学校办学进入新阶段。双方依托资源互补与优势叠加，协同构建人才培养方案，深入推进学生管理融合，共同建设教研室并常态化开展教研活动，实现师资共享共培，构建“大手拉小手”的校校合作新格局。此举将进一步提升学校护理、中医康复技术等专业教学质量，为“培育制造名城，建设幸福株洲”储备更多高素质技能人才，助力区域经济社会高质量发展。



图 19 湖南省教育厅《关于下达 2025 年五年制高职招生计划的通知》

(五) 中小企业服务

学校积极履行社会服务职能，面向区域内中小企业持续

开展高质量技术咨询与支持服务。2024 年至 2025 年间，学校应企业需求，通过职工教育科系统实施了四次专项技术服务，内容涵盖技术培训、产学研协同、人才培养与人力资源开发等多个维度。服务形式注重定制化与实效性，包括为企业员工提供车辆制造、维护与运营等针对性技术培训；共建产学研合作平台，推动科研成果转化与应用；开展职业技能提升与专业知识更新课程；协助企业进行人力资源规划与开发等。每次服务均获得“优秀”考核评价与“非常满意”的反馈，体现了学校在对接产业、服务中小企业方面的专业能力与持续贡献，有效助力了区域企业技术升级与人才队伍建设。

三、 文化传承

（一）本土文化课程建设与非遗技艺进校园

学校把“工坊”搬进课堂，依托“指尖非遗·校园造物工坊”团队，将剪纸、扎染、掐丝珐琅等 8 项技艺转化为项目化课程，实行“1 小时入门 + 9 堂课进阶 + 大师班认证”三级技能进阶。

邀请株洲剪纸省级代表性传承人李智慧开设《数字+非遗》工作坊，将剪纸纹样矢量化后导入平面设计课程，产出文创作品 10 件。



图 20 “指尖非遗”团队活动图



图 21 “指尖非遗”文创作品集

(二) 校园文化活动

2025 年，学校遵循“育人特色鲜明、主题贴近实际、注重习惯养成”原则，按“季度有重点、月度有活动”的思路落地各类德育文化活动，全年累计开展重点活动 22 项，形成“思想引领类、行为规范类、文化艺术类、实践体验类、体

育竞技类”五大活动体系。

1. 德育文化活动开展情况

学校五类德育文化活动具体开展情况如下：

（1）思想引领类活动：厚植家国情怀，筑牢信仰根基

学校聚焦学生理想信念教育，以重要节庆日和主题教育为载体，开展具象化、体验式思想引领活动，强化价值塑造。

结合学雷锋纪念日，开展“打造有温度教室，传承雷锋精神”“弘扬雷锋精神，共创美丽校园”主题团日活动；举办“新思想引领新征程 新青年建功新时代——‘青春思政课校园行’专题讲座”；“庆国庆”系列活动（升国旗仪式、爱国主题黑板报评比、红色电影观影会、我与国旗合影活动等）；开展“踏红色足迹，悟青春担当”韶山行研学活动，通过实地体验深化红色认知；举办“青春献祖国，奋进新时代”爱国主题演讲比赛，吸引各专业 48 名选手参赛，评选出 2 名选手参与株洲市“我的职业偶像”演讲比赛。



图 22 “打造有温度教室，传承雷锋精神”主题团日活动



图 23 “青春思政课校园行”专题讲座



图 24 “庆国庆”系列活动之红色电影观影会



图 25 韶山行研学活动

（2）行为规范类活动：强化习惯养成，锤炼优良作风

学校立足中职生行为习惯培育核心，以准军事化管理为抓手，开展纪律养成、环境营造类活动，夯实成长基础。举办“铁纪铸魂展风采，青春扬帆向未来”准军事化养成管理成果展示暨表彰活动，通过队列会操、内务整理展示、纪律知识竞赛等形式，强化学生规则意识，评选出“纪律标兵班”5个、“内务示范宿舍”20间。

（3）文化艺术类活动：浸润人文素养，激发创作活力

学校开展书画、摄影、文艺表演等活动，将文化素养培育与专业技能提升相结合。举办首届校园书画展，征集书法、绘画作品200余幅，评选优秀作品50幅展出，吸引2000余人次参观；开展“春日摄影大赛”，以“校园春景、实训瞬间、工匠精神”为主题，征集摄影作品100余幅，公众号推文浏览量达1.2万次；举办“十佳歌手”比赛，现场观众达400余人；以“新程启华章，逐梦向未来”为主题举办迎新晚会，展现25级新生风采。



图 26 校园书画展



图 27 春日摄影大赛



图 28 校园“十佳歌手”比赛初赛现场

（4）实践体验类活动：链接职业发展，强化责任担当

坚持“知行合一”理念，开展校园开放、研学实践、产业参观等活动，链接校园与职业场景，提升实践能力。举办校园开放日活动，邀请周边初中师生、学生家长进校园，通过专业技能演示、校园游览、互动体验等形式，展现中职办学特色，接待访客 3000 余人次；组织师生参观 2025 中国国际轨道交通和装备制造产业博览会，深化职业认知；



图 29 校园开放日现场



图 30 学生参观 2025 中国国际轨道交通和装备制造产业博览会

（5）体育竞技类活动：锤炼强健体魄，凝聚团队精神

以“健康第一”为理念，开展篮球、拔河等集体性体育赛事，强化中职生团队协作与拼搏精神。举办“株科友谊杯”篮球赛，赛事持续 15 天，吸引师生观赛 1500 余人次；开展校园拔河比赛，增强班级凝聚力。



图 31 “株科友谊杯”篮球赛

（6）校园文化类活动：营造温馨氛围，增强归属感

学校围绕校庆、迎新等节点，开展趣味化校园文化活动，打造有温度的育人环境；开展校庆游园会，增强学生归属感，设置“专业技能闯关”“趣味游戏互动”等 8 个展区，吸引 3000 余人次参与。



图 32 校庆游园会

2. 德育文化活动实施成效

（1）活动覆盖精准，契合中职育人核心需求

本年度德育活动实现“三维精准覆盖”：一是覆盖全校 37 个班级，针对中医康复、护理、铁道运输管理等不同专业特点设计差异化内容；二是覆盖中职全学段，从新生适应（迎新晚会、破冰团建）到老生提升（职业研学、技能展示），精准匹配各年级成长需求；三是覆盖中职德育核心维度，涵盖理想信念、行为习惯、职业素养、体育精神、文化素养，形成“习惯养成为基、思想引领为魂、实践赋能为要”的育人格局。

（2）育人成效显著，学生综合素养全面提升

学生行为习惯明显改善：准军事化管理及温馨教室评比后，学生迟到率从年初的 8% 降至 2%，宿舍内务达标率从 75% 提升至 92%，实训课工具摆放规范率达 100%，形成“守纪律、讲规范、重细节”的优良作风。理想信念更加坚定：红

色研学及爱国宣讲活动后，24 级新生递交入团申请书人数达 150 人，较去年增长 40%；开展校园志愿参与人数增多，责任意识显著增强。职业认知不断深化：产业博览会参观、校园开放日技能展示等活动后，88%的学生表示“明确了职业发展方向”；创意集市中，学生开发专业衍生作品 20 余件，部分作品获学校领导认可，激发“技德融合”意识。团队精神有效凝聚：篮球赛、拔河比赛等赛事中，各班级展现出强烈的集体荣誉感，赛后调研显示，95%的参赛学生认为“增强了班级凝聚力”；跨班级志愿服务、研学活动中，学生协作能力显著提升。

（3）校园氛围优化，育人环境持续改善

温馨教室、文化展播、赛事活动等营造了“积极向上、务实奋进”的校园氛围。年度校园满意度调查中，学生对“校园文化氛围”“德育活动实效性”满意度分别达 93%、90%；家长开放日期间，85%的家长对“习惯养成+职业培育”的德育模式表示认可。

虽然学校德育文化活动丰富多样，但仍存在“专业+德育”融合深度不足、全员参与覆盖面不均、活动形式较为传统等不足之处。未来学校将以“活动特色化、专业融合化、评价长效化”为目标，聚焦问题整改，重点推进以下四项工作：深化“专业+德育”融合，打造特色育人品牌；强化行为习惯培育，完善长效管理机制；优化活动设计，提升学生参与实效；健全评价体系，强化育人跟踪反馈。以更贴合学生需求、更融入专业发展、更注重实效落地的德育文化活动，培育“德

技并修、知行合一”的学生，为其职业成长筑牢思想根基。

(三) 文化与专业融合

学校将非遗文化与专业融合，输出非遗文化产品，为传统文化赋能数字媒体专业提供可复制范式。

产品类型	项目	图片	定价	服务群体
非遗体验	非遗手工课		1 元/小时、50 元/期	在校学生
	非遗小学社团课		680 元/期	周边中小学
	非遗手工自助工作室		1—68 元/次	在校学生
	非遗文化沙龙		80 元/人 (2000 保底)	企业、事业单位、社区
	非遗研学		30 元/人 (100 人保底)	周边中小学
	非遗大师课		650 元/期	非遗爱好者
非遗文创	带有校园地标剪纸镜框、扎染图案的帆布包、书签、盲盒、热缩片、手绳、冰箱贴等		5 元—50 元	在校学生、社会群体
	非遗首饰		30 元—200 元	社会群体

	定制文创： 剪纸、首饰 盒、IP 人 物、礼盒等		68 元—268 元	社会群体
	联名奶茶		16 元—25 元	学生、社会 群体
	联名月饼、 粽子		6 元—168 元	企业、社会 群体
	文创雪糕		25 元	在校学生
	大师作品		5000 元—10000 元	社会群体

表 6 产品组合表

四、产教融合

(一) 参与市域产教联合体

学校积极参与市域产教联合体建设，与湖南铁路科技职业技术学院、湖南中医药高等专科学校合作实施三二分段（五年制）中高职贯通项目，培养学生 367 人，占在校生人数比例为 15.46%。

成立“厂中校”教学指导委员会，企业工程师常驻学校 1 人，学校教师赴企业挂职 5 人；共同研讨重构《铁路行车组织》等课程。

2022 届职教高考升学 566 人，对口升学率 76.82%。其中中高职贯通培养班升学 36 人，班级对口升学率 94.73%。

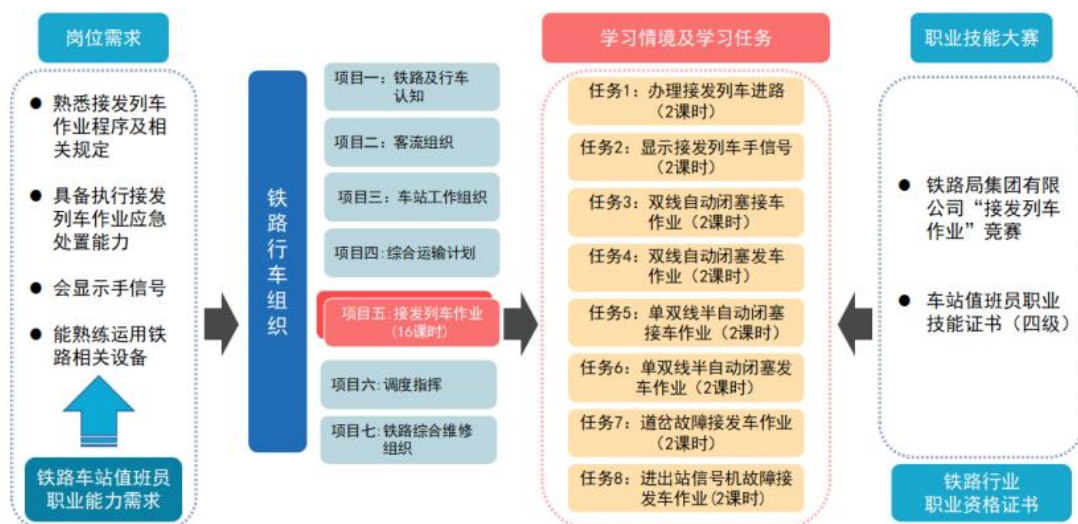


图 33 铁路行车组织重构图

（二）校企订单培养

我校护理专业立足国家护士执业资格要求与学生升学就业双重需求，与多家合作医院深入开展校企订单式培养，创新实施“岗位实习+护士执业资格考试+职教高考”三维一体的实习育人模式。校企双方通过签订实习协议明确育人职责，医院不仅提供临床实习岗位，还专设自修室并选派高素质带教老师，实施现代学徒制带教；学校同步派驻经验丰富的带队教师，协同抓好专业技能训练与公共基础课复习。通过线上线下混合式学习、严格过程考核等方式，实现实习、考证、升学三方面有机融合与同步推进。

该模式实施以来，育人成效显著：学生专业技能抽测合格率达 100%，在省市级护理技能竞赛中屡获佳绩；护士执业资格考试通过率稳步提升。同时，学生在实习中展现出良好

的职业素养与社会责任感，积极参与卫生防控、公益服务及应急救援，获得社会与用人单位高度评价。

学校将继续深化与医院的双主体育人机制，推动校企订单培养走向常态化、制度化，为中职护理人才培养提供可复制、可推广的实践经验。

(三) 校企协同育人

为充分发挥学校专业优势，精准培养符合医院与企业需求的高素质技能型专门人才，学校秉持“优势互补、共同发展、互惠互利”的核心原则，积极与株洲市、区、县各级医院开展深度校企合作，携手提升人才培养质量。

目前，学校已与株洲市、区、县二级及以上公办医院建立稳定的深度合作关系，具体合作单位包括株洲市人民医院、株洲市三三一医院、株洲市康复医院、株洲市渌口区人民医院、株洲市渌口中医医院、醴陵中医院、醴陵湘东医院、攸县中医院、攸县人民医院、茶陵人民医院、茶陵中医院。以上合作单位底蕴深厚、师资雄厚，为学生实习提供了优质的教学指导与丰富的临床实践资源。（具体实习情况见第一章第五节 实习实训管理）

(四) 生产性实训基地建设

我校轨道交通专业群紧密对接行业技术与岗位能力需求，系统性规划并建设了涵盖铁路线路站场、车辆认知、高速列车乘务及车站客运等关键技能训练模块的生产性实训基地。基地建设严格遵循“教学做合一、岗课赛证融通”原则，各实训室均按实际工作场景配置设备、设定工位，确

保实训环境与生产现场高度一致。

目前，基地已建成铁路线路站场实训室、铁路车辆认知实训室、高速铁路列车乘务实训室及车站客运实训室等四个核心实训场所。其中，铁路线路站场实训室可开展线路设备、信号通信、客运组织等综合性实训，配备完整站场与轨道设备；车辆认知实训室依托真实机车车辆开展结构认知与操作训练；高速列车乘务实训室以仿真车厢为载体，覆盖全流程乘务服务与应急处置训练；车站客运实训室则通过虚拟仿真系统与实体设备结合，实现票务、安检、站务管理等一体化实训。各实训室均设不少于 40 个工位，能同时满足多班次、分组轮训的教学需要，年实训容量显著提升。

该基地的建设与运行，有效支撑了《铁路线路与站场》《铁路客运组织》《铁路信号与通信设备》等多门专业课程的教学实施，实现了从认知实践到综合应用的能力递进培养。通过引入企业真实流程与标准，学生在校期间即可熟悉岗位规范、掌握实操技能，大幅缩短岗位适应期，体现了职业教育“对接产业、服务区域”的办学导向。

未来，学校将继续完善基地管理机制，深化产教融合，推动实训教学资源开放共享，进一步提升轨道交通技术技能人才培养质量，为服务湖南轨道交通产业发展提供有力支撑。

五、发展保障

（一）政策落实

学校始终将政策贯彻落实作为推动事业发展的核心保障，紧密对接国家战略导向，主动融入地方发展布局，并内

化为系统的学校治理行动，构建了从宏观到微观的完整政策保障体系。

1. 国家政策保障

近年来，中共中央办公厅、国务院办公厅推出了一系列推进职业教育改革发展的举措，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“提升职业学校关键办学能力，加强“双师型”教师队伍建设，建设开放型区域产教融合实践中心”；《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》聚焦高技能人才培养核心任务；2024 年更新的《职业教育专业目录》新增 40 个重点服务实体经济的专业，其中先进制造业、数字产业相关专业占比超 50%；人力资源社会保障部等八部门联合印发意见，推动构建“企业出岗位标准、学校出教学资源、政府出政策支持”的技能生态链，并大力推行中国特色学徒制，明确企业新型学徒培养补贴政策。

为深入贯彻国家职教改革政策，学校大力开展产教融合，积极参与市域产教联合体建设，与湖南铁路科技职业技术学院、湖南中医药高等专科学校合作进行三二分段（五年制）中高职贯通培养，覆盖学生 367 人。学校与株洲市二医院、株洲市康复医院、株洲市人民医院、株洲市三三一医院、株洲市渌口区人民医院等多家优质医疗机构建立稳定合作关系，学校护理专业 255 名学生于 2025 年 6 月赴各合作医院开展为期八个月的临床实习，为合作医院提供了有效的人才支撑与技术辅助，切实助力株洲本地医疗健康产业高质量发展。

2. 地方政策保障

学校充分把握株洲市打造国家先进制造业高地和“培育制造名城，建设幸福株洲”的战略机遇，积极对接《关于加快发展现代职业教育的决定》《株洲市推进产教融合三年行动计划》《关于推进职业教育现代化，服务“制造名城”战略的实施意见》等地方政策，依托株洲强大的轨道交通、航空动力等产业集群优势，深度参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。在株洲市教育、人社、工信等部门的指导与政策支持下，学校和专业动态调整、实训基地共建共享等方面获得了关键支撑。地方政策的有力保障，使学校的专业布局与区域产业需求结合更为紧密，社会服务功能得到有效强化。学校与广深股份有限公司广州客运段、株洲市渌口区人民医院等共建教师企业实践基地，引进企业高级工程师加入省“楚怡”创新团队建设，将企业项目成果、技能竞赛指导、标准开发纳入职称评审加分项，形成了一支结构合理、素质优良的教师队伍。同时还将“工坊”搬进课堂，依托“指尖非遗·校园造物工坊”团队，建成校内非遗创研工坊，将剪纸、扎染、掐丝珐琅等8项技艺转化为项目化课程。

3. 学校政策保障

学校制定并完善了内部配套制度体系。一是出台《深化教育教学改革实施意见》《班主任管理考核方案》等文件，将宏观政策要求转化为具体的教学标准、管理规范和合作流程。二是强化组织保障，成立由主要领导负责的政策落实与督导工作组，建立常态化学习研讨机制，确保政策精神传达无偏

差、执行不走样。三是优化资源配置政策，在年度预算、师资引进、绩效考核、设施建设等方面向政策鼓励的重点领域倾斜，如设立“产教融合专项基金”“双师素质提升计划”等，激发内部活力，确保各项改革任务落地生根、取得实效。学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过校内认定、培训提升、绩效激励等多措并举，推动教师专业发展与教学能力提升，2025 年新增湖南省初级“双师型”教师 2 人。

(二) 经费保障

学校办学经费来源于学费收入、学杂费收入及企业注资，能够充分保障学校建设发展所需经费。2025 年，学校统筹安排经费支出共计 3834.69 万元，主要用于设备采购、人员经费保障、日常公用经费运转及校区改扩建项目等关键领域，进一步支撑了学校的建设与运营需求。

年度	经常性总出资款						
	总额	设备购置	免学费	助学金	人员经费	公用经费	校区改扩建
2022	15594.78	192.58	332.82	56.4	531	1374.88	13107.1
2023	9826.07	673.29	488.4	19.5	1235.87	432.09	6976.92
2024	14072	703	648	54.7	939	1956.3	9771
2025 年 1 月-2025 年 11 月	3834.69	73.14	406.92	1.09	940.52	1080.38	1332.64

+

表 7 经费使用情况一览表

(三) 师资保障

1. 师资结构

2025年秋季开学后，学校在籍学生 1469 人，按照 1:20 的师生比例要求配备专任教师 74 人。专任教师中，研究生 6 人，省级“楚怡”创新教学团队 1 个，省级初级“双师型”教师 2 人，专业课教师中副教授占比 14.29%，能够满足教育教学工作需要。

教师类别	合计	学 历			职 称			专业教师	专业课教师中“双师型”教师
		研究生	本科	专科	高级	中级	中级以下		
专任教师	74	6	68	0	9	0	65	38	14

表 8 专任教师结构一览表

2. 激励措施

通过绩效制度完善、日常纪律规范、推门听课制度、教学巡查机制等方式，强化教师队伍管理与教学组织效能。开展教师教学技能比赛、教研成果申报、优秀论文评选等活动，激发教师教学热情，营造积极向上的教学氛围。

教学日常巡查周报

本周对教学楼 5 栋、4 栋、8 栋的早读、课堂教学及晚自习情况进行了常态化巡查，重点围绕师生到位、课堂组织、学生参与度及教学效果等方面展开。现将巡查情况汇总如下：

一、早读情况总体良好，个别班级需加强组织

早读时段多数班级学生到位整齐，读书氛围较好，尤其是护理、运检等专业班级在班主任或班干部组织下书声琅琅，体现出良好的学习习惯。值班教师到岗及时，部分教师如沈红媚、肖颖红等能主动进班带读，起到良好示范作用。

但仍有部分班级早读无声音、学生到位不齐，如 24 级运检 9 班、铁运 2311 班等，需班主任加强到班管理与早读内容设计，提升学生参与积极性。

二、课堂教学秩序基本稳定，学生状态存在差异

从巡课情况看，绝大多数教师能按时到岗，备课充分，课堂组织有序。部分课堂如杨晓芳、刘碧兰、易捷等老师的课程，学生专注度高，互动积极，教学效果显著。然而，学生趴睡现象仍较普遍，尤其在机电技术 2507 班、运检 2409、中医康复 2414 等班级较为突出。部分课堂存在迟到、缺勤问题，如 23 级运检合班、铁运 2311 班等，需进一步强化课堂纪律管理与学风建设。

三、听课反馈显示教学内容扎实，但学生参与度待提升

本周重点听取了贺紫云、曾培育、舒瑶、谷丽林等教师的课程。教师普遍专业基础扎实，能脱稿讲授，注重知识梳理与方法归纳，如贺紫云老师对定理的讲解条理清晰。但普遍存在学生参与度不高、回应不积极的问题。部分课堂如 23

级中医康复班、护理 2404 班，学生被动听讲，练习时间偏少，教学互动不足。建议教师在教学设计中增加任务驱动、小组合作等环节，激发学生主动学习意识。

四、晚自习管理规范，个别班级出勤率需提高

晚自习整体秩序良好，学生能自觉完成作业，护理 2501 班、运检 2307 班等班级在教师辅导下互动积极，学习氛围浓厚。但机电技术应用 2507、铁运 2311 等班级出勤率偏低，需班主任加强考勤管理与家校沟通。

五、存在问题与改进建议

1. 加强与班主任沟通。共同加强对学生纪律教育与管理，提高学生出勤率与课堂参与度；

2. 组织教师培训。提升教师教学能力，建议教师优化课堂节奏，增强趣味性与实用性，提高学生参与积极性；

3. 强化教学巡查力度。及时反馈问题并督促整改，确保教学秩序持续良好。

本周教学运行总体平稳，教师尽责、学生基本守纪，但在教学质量与学生投入方面仍有提升空间。将继续加强巡查与反馈，推动教学规范与实效双提升。

附：日常巡查教学图（部分）

图 34 教学日常巡查简报

1.早读图



2.正课图



图 35 教学日常巡查图

(四) 教学条件改善

2025 年，学校纸质图书增至 140000 余册，电子图书

27000 余册。完善车站客运实训室、接发列车虚拟仿真实训室、现代康复技术实训室等功能场所，提升实训教学条件。

目前，学校有轨道交通实训基地，满足铁道类专业的实训教学；智能多媒体教室 65 间；实训室 37 间，其中护理、中药、中医康复技术专业实训室 26 间；机房 4 间，电脑 455 台。

实训设备总值 857.92 万元，生均设备值 3979 元；工位 1750 个，生均 0.8 个。同时，推进教学设备智能化、信息化建设，为高质量教学实施提供有力保障。



图 36 新建实训室 1



图 37 新建实训室 2

（五）质量监控

为确保人才培养质量稳定提升，学校构建“全方位、多层次、常态化”的质量监控体系。

1. 教学过程动态监控

建立“校-系-教研室”三级督查机制，学校每月开展随机听课、教案检查，重点核查理论教学与实践教学的衔接度；系部每周聚焦实训课堂，确保设备操作规范、安全规程落实；教研室每日通过集体备课、教学反思会，及时调整教学方法。同时，引入学生匿名评教系统，每学期收集两次反馈，将评价结果与教师绩效考核直接挂钩。

2. 实训与就业质量跟踪

针对实训环节制定实训教学质量标准，明确技能考核指标，联合企业导师共同评定学生实训成果，不合格者需重新实训；就业质量方面，建立毕业生跟踪调查机制，通过问卷、

访谈等形式，每半年收集一次毕业生薪资水平、岗位匹配度、企业满意度数据，为专业调整和课程优化提供依据。

3. 建立反馈修正机制

教学督导向教学单位反馈突出问题并发布预警，各系部须针对问题制定并落实整改措施，将整改情况纳入部门及个人考核。教研室对改进效果进行复核评估，确保问题闭环管理，推动教学质量螺旋式上升。

(六) 安全管理

2025 年，学校始终坚守“安全第一、预防为主、综合治理”工作方针，将校园安全管理纳入年度核心工作，构建“校长负总责、分管领导具体抓、部门协同、全员参与”的责任体系，通过层层签订安全责任书细化责任落实。

制度建设层面，修订完善《校园安全管理条例》《校园巡逻巡查制度》等 10 余项规章，明确各部门安全职责，形成“横向到边、纵向到底”的管理体系。

门岗管理方面，严格执行 24 小时值守、入校登记核验、校园巡逻防控机制，强化外来人员及车辆管理，配齐安防设备，筑牢校园第一道防线。

消防安全领域，定期开展消防设施检修维护，畅通消防通道，更新灭火器、应急照明等设备，组织师生消防实操培训与应急疏散演练 4 次，提升火灾防控与自救能力。

安全教育工作中，通过主题班会、安全知识竞赛、案例宣讲等形式，覆盖交通安全、防溺水、防诈骗、防性侵、防学生欺凌、心理健康等内容，全年开展专题教育 40 场，实现

师生安全教育全覆盖。

安全排查环节，建立“日常巡查+定期排查+专项督查”机制，重点排查校舍设施、实训设备、用电用气、食品卫生等关键部位，累计排查隐患 36 项，建立台账并 100%完成整改销号。全年未发生各类安全责任事故，为全校师生营造了安全、稳定、有序的校园环境。

六、 面临挑战

(七) 面临挑战

挑战一：招生工作面临多重压力。受区域人口结构变化、普职分流认知偏差及同类院校竞争加剧影响，学校近年生源数量呈下滑趋势，且优质生源占比降低。且部分家长仍存在“重普高、轻职教”观念，导致招生宣传转化率低，部分专业因报名人数不足面临开班困境。

挑战二：师资队伍建设薄弱。一是“双师型”教师缺口显著，现有教师中具备企业实践经验和职业资格证书的比例不足 40%，难以满足实操教学需求；二是对口专业教师招聘困难，轨道交通相关专业因薪资待遇、职业发展等因素，难以吸引行业资深人才，且流动率较高。

挑战三：学校国际合作方面较为薄弱。未建立稳定的国际合作办学机制；缺乏与国外职业院校的课程共建、学分互认合作，教师国际培训机会稀缺，难以引入先进职教理念和教学资源，国际化人才培养能力不足。

(八) 应对措施

措施一：多维度破解招生难题。线上依托短视频平台制

作专业实训、就业案例等宣传内容；线下走进初中校园开展“职业体验日”活动。优化专业与课程设置，创新教学模式，提升对口升学率；停办低效专业，集中资源打造特色优势专业。与地方企业合作推出“订单班”，以“入学即就业”的保障吸引生源。

措施二：强化师资队伍建设。设立“双师型”教师引进绿色通道，在薪酬待遇、发展平台上给予倾斜；与相关高校合作，建立优秀毕业生储备库，提前锁定紧缺专业师资。实施“双师型”教师培育计划，每年安排教师赴合作企业顶岗实践不少于2个月，考取行业资格证书可获补贴；设立教学创新与技能大师工作室，发挥骨干教师的传帮带作用。同时完善教师考核机制，将企业实践、技能竞赛指导纳入评价体系；设立专项奖励基金，表彰在技能竞赛指导、课程建设、技术革新中成效显著的教师团队，营造崇尚实践、追求卓越的教学文化。

措施三：深化国际交流合作。主动拓展国际合作网络，积极寻求教育主管部门及行业组织的支持，重点与“一带一路”沿线国家职业教育发达的相关院校建立结对合作关系；从师生互访、文化交流起步，逐步推进到课程开发、学术研讨、学分互认等深层次合作；探索举办小型国际职业教育论坛或技能展示活动。推动课程体系国际对标，选择学校优势专业，试点引进或融合国际广泛认可的职业教育课程模块、教学标准或职业资格证书体系。鼓励教师参与国际课程开发培训，提升课程的国际兼容性。



电 话:0731-2202 0336

网 址:<https://www.zvcst.cn/>

地 址:株洲市渌口区南洲大道1366号