

****学校**

**护理专业
人才培养方案**

专业名称： 护理

专业代码： 720201

编制时间： 20220701

目录

护理专业	1
人才培养方案	1
护理专业人才培养方案	3
一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
初中毕业或同等学历者	3
三、修业年限	3
四、职业面向和职业资格证书	3
(一) 职业岗位表	3
(二) 职业资格证书	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置情况	7
(二) 课程教学要求	7
1. 公共基础课程设置及要求	7
2. 专业基础课程设置及要求	23
3. 专业核心课程设置及要求	29
4. 专业拓展课程设置及要求	35
5. 集中实践课程设置及要求	41
七、教学进程总体安排	47
(一) 基本要求	47
(二) 学时与学分分配	50
八、实施保障	50
(一) 师资队伍	50
1. 队伍结构	50
2. 专任教师	51
3. 专业带头人	51
4. 兼职教师	52
(二) 教学设施	52
(三) 教学资源	56
(四) 教学方法	57
(五) 学习评价	58
(六) 质量管理	59
九、毕业要求	59
1. 学分要求	59
2. 学业要求	60
3. 素质要求	60
4. 证书	60
5. 其他要求	60
附件1: 教学进程表	61
附录2: 22级护理专业人才培养方案制订与审核表	62
附件3: XX学校教学计划变更审批表	63

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业或同等学历者

三、修业年限

基本修业年限为 3 年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业岗位表

表1 护理专业职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (720201)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01)	目标岗位： 临床护理	护士执业资格证书
			儿科护士 (2-05-08-02)	社区护理	老年照护职业技能 等级证书
			急诊护士 (2-05-08-03)	老年护理	
			外科护士 (2-05-08-04)	发展岗位： 临床专科护理	幼儿照护职业技 能等级证书
			社区护士 (2-05-08-05)	护理教育	
			口腔科护士 (2-05-08-07)	迁移岗位： 健康管理	母婴照护职业技 能等级证书
			妇产科护士 (2-05-08-08)	机构培训	

（二）职业资格证书

本专业可以取得护士执业资格证书、护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书、失智老年人照护职业技能等级证书、老年人能力评估师职业技能等级证书。

表2 职业技能等级证书和职业资格证书表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、传染病护理、中医护理、老年护理、精神科护理、护理心理、护理管理、护理伦理与法律法规、护士职业修养、社区护理等
老年照护	北京中福长者文化科技有限公司	初级	内科护理、老年护理、外科护理、急危重症护理
养老护理员	人力资源和社会保障部	初级	基础护理技术、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理
失智老年人照护	北京中民福祉教育科技有限公司	初级	老年护理、基础护理技术、康复护理、护理心理等
老年人能力评估师	人力资源和社会保障部	初级	基础护理技术、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理
母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	初级	妇产科护理、儿科护理、护理心理等课程
幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级	健康评估、儿科护理、急危重症护理等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应新时代中国健康事业发展需要，理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有扎实的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业的基础理论、基础知识及基本技能，熟悉医疗护理相关法律法规，具备病情观察、基本护理技能以及母婴护理、老年护理、社区健康管理、健康保健指导等专业护理技能，面向医疗卫生行业的护理人员、健康服务人员、生活照料、服务人员等职业群，能够从事临床护理、母婴护理、老年护理、社区护理、健康保健等工作，具有“三仁三护”精神的“复合型”人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1） 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

（2） 崇尚宪法、遵法守纪，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3） 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4） 具有仁心、仁术、仁德“三仁”精神和“懂护、会护、精护”职业素养。

（5） 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，能与社会、自然和谐共处，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（6） 具有健康的体魄和心理及健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（7） 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8) 能够掌握一定的学习方法,具有良好的自我管理能力,具有职业生涯规划意识。

2. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与护理专业相关的法律法规知识。
- (3) 掌握护理专业的基本理论和基本知识以及基础医学、临床及人文社会科学的基本知识。
- (4) 掌握各系统常见疾病、多发病基本的发病机理、临床表现、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- (5) 掌握各系统常见疾病的健康教育、健康促进相关知识。
- (6) 熟悉传染病防治、职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。
- (7) 熟悉中医学基础知识,用药护理、饮食护理、经络腧穴、体质学说的基本内容,常用中医护理技术的操作要领。
- (8) 了解社区护理、老年护理、康复护理与精神科护理等专业岗位知识。
- (9) 了解护理专业新理论、新知识、新技术、新方法,了解国内外进展情况。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力,具有继续学习和更新新知识和适应职业变化的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,并有一定的医院和社区护理管理能力。
- (3) 能够规范地开展急危重症病人的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- (5) 能运用护理程序的方法对患者实施整体护理,有完整记录护理过程的能力。
- (6) 具有基础护理操作技能和各临床专科护理常用护理技术操作技能。
- (7) 具有对常见病的病情和药物疗效的观察监护能力。

六.课程设置及要求

（一）课程设置情况

护理专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，其中公共必修课程 14 门，公共限选修课程8门，专业基础课程7门，专业核心课程7门，专业综合实践课程9门，专业拓展课程10门，共计55门课程。

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程教学环节
1	公共必修课	14	47	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，语文、数学、英语、历史、物理、信息技术、体育与健康、艺术、国防教育军事理论（包括入学教育）、劳动教育。
2	公共限选修课	8	15	语文职业模块、数学职业模块、英语职业模块、化学、中华优秀传统文化、国防安全教育、职业素养。
3	专业（技能）基础课	7	21	人体解剖学与组织胚胎学、生理学、药理学（护用药理学）、生物化学、病原生物与免疫学、病理学（病理与病理生理学）、护理学导论。
4	专业（技能）核心课	7	33	健康评估、内科护理、基础护理技术、外科护理、妇产科护理、急危重症护理、儿科护理。
5	专业（技能）拓展课	8	13	老年护理、康复护理、护理心理学基础、传染病护理、精神科护理、护理营养学、社区护理/中医护理技术/安宁疗护（3选2）。
6	集中实践课	8	44	专业认知与入学教育、专业技术综合训练、跟岗实习、志愿服务及其他公益服务、劳动实践、国防教育军事技能、毕业教育与毕业考试、社会实践。
合计		46	173	

（二）课程教学要求

1.公共基础课程设置及要求

表 4 公共基础课程设置及要求一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	【素质目标】 培养学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 【知识目标】 了解中国特色社会主义的理论、制度和文化，掌握社会主义现代化强国知识 【能力目标】 能坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行；能自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中的。	模块一： 习近平新时代中国特色社会主义思想 模块二： 阐释中国特色社会主义的开创与发展；明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位 模块三： 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育社会主义核心价值观为主，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体教学辅助手段，线下线上相结合。 3. 考试与课堂考查相结合的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
2	职业道德与法治	【素质目标】 尊重自己和他人，追求高尚人格。认同公民道德和职业道德基本规范，培养崇尚职业道德，追求高尚道德人格的品质。 【知识目标】 全面理解依法治国的总目标和基本要求，熟悉职业道德和法律规范。 【能力目标】 遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1. 塑造自己的良好形象 2. 展示自己的职业风采 3. 道德是人生发展社会和谐的重要条件 4. 道德是职业成功的必要条件 5. 养成良好的职业行为习惯 6. 弘扬法治精神，建设法治国家 7. 维护宪法权威，当好国家公民 8. 崇尚程序正义，依法维护权益 9. 预防一般违法行为	1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性 2. 教学内容与社会实践相结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验； 3. 坚持学生为主体的评价方式，含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			10. 避免误入犯罪歧	
3	心理健康与职业生涯	【能力目标】 提升职业道德素养，奠定职业生涯发展基础；树立正确的劳动观，培养精益求精的工匠精神；树立终生学习的学习态度；具有良好的个性的、健全人格。 【知识目标】 了解中职生就业优势；了解中职生心理特点；掌握应对职业发展心理冲突的方法；提高职业适应性 【能力目标】 培养自身职业适应能力；培养人际沟通能力、自我调节能力；培养高效学习能力；培养多种兴趣爱好	模块一： 认识自我，健康成长 模块二： 立足专业，谋求发展 模块三： 和谐交往，快乐生活 模块四： 学会学习，终生受益	1. 分析学生的生理和心理特点，关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征， 兼顾学生的个体差异，围绕 学生实际生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社 会生活的要求和规范，提高 社会适应能力； 2. 围绕主题突出的议题进行活动设计，设计以学生为本，有价值的课堂活动，并 有一定的生活背景 and 实际意义； 3. 教学模式：知识传授与案例分析相结合、课堂练习与情景体验相结合，教师引导学生的教学模式。 4. 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导等多种教学方法。 5. 教学手段：多媒体教学 6. 考核方式：过程性考核60%、终结性考核 40%相结合
4		【素质目标】 培养正确的世界观、人生观和价值观；树立积极向上的人生态度；具有符合中职生年龄段较为	1. 立足客观实际、树立人生理想。 2. 辩证看问题，走好人生路。	1. 探讨学好马克思注意哲学的意义，搜集相关资料，分享生活中的哲理故事，归纳马克思主义哲学

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
44	哲学与人生	理性的哲学思维；具有自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。 【知识目标】 了解道德与法律的关系，理解我国依法治国的意义；了解道德特点和作用；理解职业道德的主要内容和意义，增强职业道德意识；掌握加强职业道德的基本方法；理解我国宪法的地位、作用和基本原则。 【能力目标】 能用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和处理个人成长中的人生问题；能进行符合中职生年龄段的正确价值判断和行为选择；能正确看待自然、社会的发展。	3. 坚持唯物史观，在奉献实现人生价值。	的特点，讨论“学习哲学，终身受用”的道理； 2. 以“为什么说人生发展不会是一帆风顺的”为议题，探讨事物发展是前进性和曲折性的统一。通过案例分析、主题班会等形式，正确认识人生道路上的顺境和逆境，形成乐观向上的人生态度； 3. 坚持立德树人，发挥课程的专业导向作用； 4. 采用传统的讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方式 5. 过程评价；作业、回答问题。
5	培育与践行社会主义核心价值观	【素质目标】 树立正确的理想和人生价值观，自觉践行社会主义核心价值观，培养学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 【知识目标】 知道中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党的指导思想，“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最	1. 积极培育和践行社会主义核心价值观 2. 富强 3. 民主 4. 文明 5. 和谐 6. 自由 7. 平等 8. 公正 9. 法治 10. 爱国 11. 敬业 12. 诚信 13. 友善	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育中国特色社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体教学辅助手段，线下线上相结合。 3. 考试与课堂考查相结合

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		新成果；了解中国特色社会主义现代化建设常识； 【能力目标】 具备在现代 社会生活中应有的自主、自立、 自强的能力和态度；具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感；初步形成正确 的世界观、人生观和价值观。		的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
6	语文	【素质目标】 培养学生爱国品质及遵守道德法规意识；具有弘扬社会主义核心价值观和中国传统文化的意识；养成正确的价值观；培养职业精神；培养良好的思维能力 【知识目标】 了解不同地区显著的风俗习惯相关知识；理解语言文字特点及其运用规律；掌握常用字词、名言警句、文章及对应文学常识和二十四节气传统文化知识。 【能力目标】 具有日常生活工作中听、说、读、写、记的基础技能；具备一定的鉴赏美、发现美、创造美的能力；具有常见问题理解、分析、归纳和总结能力。	1. 语文的基础知识（字、词、句）；阅读与欣赏（现代文、现代诗歌、文言文、古诗词）。 2. 表达与应用（口语交际、应用文写作、日常写作），模拟面试训练 3. 中国传统文化（比如二十四节气）；	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 能准确把握素质目标，能自然合理融合在日常教学活动中。 3. 坚持以学生为本，根据本校学生特点组织教学；结合学生职业面向，将课程与学生职业发展紧密结合； 4. 考核评价：课程评价采用形成性评价+终结性评价 相结合方式。形成性评价包括课后作业和课堂表现两方面。总结性评价包含实践 考试成绩（实践考试一般为 口语考试、速记与归纳、简历制作和写作）和笔试成绩（期中、期末考试）。
		【素质目标】 培养学生的人文精神，尊重多元文化、理解人性与社会、具有社	1. 文学的基础知识（文学流派、文体特点、文学发展、文学鉴赏）	1. 教师通过理论讲授、角色扮演、案例分析等方法， 选用行业内的实际案

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	语文 (职业模块)	会责任感；强调职业道德的重要性，使学生具备诚实守信、团结协作、服务他人等职业素养；提高学生的审美素质。 【知识目标】 掌握经典文学作品的基础知识、了解文学流派和文学发展脉络；增强文学鉴赏能力，理解汉语言文字的基本结构和语法规则，提升语言运用水平；学习职业道德、职业礼仪、职业沟通等基础知识，为未来的职业生涯作准备。 【能力目标】 能够流利、准确地表达自己的思想，具备良好的沟通和演讲能力，以适应职场交流需求；能够运用语文知识解决实际问题，适应社会的需求。	2. 语言文字知识（汉语言文字基础）本结构和语法规则、常用词汇、短语和句式）。 3. 职业素养知识（职业礼仪、职业道德、职业沟通、职业发展）。 4. 口语和书面表达能力（应用文、职场文书、文案撰写、演讲、信息处理）。	例教学，帮助学生理解并应用语文知识于实际工作中。 2. 在课程中融入职业素养教育，如职业礼仪、职业道德、职场沟通等，提高学生的综合职业素养。 3. 建立科学的评价体系，包括平时成绩、课堂表现、作业完成情况等，全面评估学生的学习成果。
8	数学	【素质目标】 培养学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心；加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。 【知识目标】 掌握数学基础知识的概念、基本公式的理解与运用、职业相关的数学技能以及数学方法。 【能力目标】 具有从数学角度发现和提出	基础模块一： 包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。 拓展模块二： 是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。 拓展模块三： 是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若	1. 教师通过理论讲授、情境导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业相关的案例，组织学生进行学习和分析，让学生在学習过程中发现数学知识的实用性； 2. 努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		问题、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；拓展数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等应用数学的能力；能够举一反三用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	干数学案例。	
9	数 学 (职 业 模 块)	【素质目标】 培养学生具备科学思维和探究精神，尊重数学规律和客观、事实，以科学的态度对待问题，提升综合素质；激发学生的创新意识，鼓励他们用数学的思维方式发现问题并提出创新性的解决方案；培养学生的团队协作精神和沟通能力 【知识目标】 掌握数学的基本概念、原理和公式，包括代数、几何、概率统计的等基础知识；结合职业需求，学习常用的数学知识和模型。 【能力目标】 学会运用数学方法分析数据，提取关键信息，进行预测和决策；能运用数学知识实际问题，提高分析和解决问题的能力；培养学生自主学习能力，能够不断更新数学知识，适应不断变化的技术和职业需求。	基础模块一： 基本概念、原理和公式、代数运算、几何运算、概率统计。 拓展模块二： 线性方程与不等式、函数及其应用、序列与极限、立体几何。 拓展模块三： 是帮助学生快速完成数学计算任务、提升数学应用意识的拓展内容，包括八个专题和若干数学应用案例。	1. 教师通过理论讲授、演示、讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动思考、探究和解决问题，使学生能够将所学数学知识应用于实际工作。 2. 激发学生学生对数学学习的兴趣和热情，培养学生的自主学习能力和合作精神，提高学生的数学素养和综合素质，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。 3. 建立科学的评价体系，包括课堂测验、作业与练、期末考试等，全面评估学生的学习效果。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	英语	【素质目标】 培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，培养学生遵纪守法，诚实守信的道德品质；树立爱岗敬业的职业意识；养成吃苦耐劳，脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。 【知识目标】 通过本课程教学，掌握一定的英语基础知识，为学生的职业生涯，继续学习和终生发展奠定基础。掌握听、说、读、写所需要掌握的基础知识。 【能力目标】 能够有良好的阅读能力；能应用所学知识进行基础的口语交流；能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令；能简单描述个人和日常生活情况；能抓住阅读材料的中心意思，找出细节信息。	模块一：听 能根据简单课堂教学用语做出反应； 能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令。 模块二：说 能简单描述个人和日常生活情况；能运用附件二“交际功能项目表”中不标号的功能进行简单交际。 模块三：读 能抓住阅读材料的中心意思，找出细节信息。 模块四：写 能填写简单的表格（如：个人信息、问卷等）；能写简单的个人介绍。	1. 培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，鼓励学生积极尝试，勇于实践，体验成功，树立自信心。为国家培养既能放眼世界，又能热爱祖国的合格人才。 2. 英语教学要注重培养学生语言综合能力，依据教学目标，结合教学内容与要求。 3. 尽力实现三全育人目标。考核标准；采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核。
11	英语（职业模块）	【素质目标】 培养学生的自主学习能力，鼓励他们利用多种途径进行自主学习，提高英语学习的效率和成果；强化学生的跨文化意识，培养他们在不同文化背景下的包容性和适应性，促进有效沟通；养成良好的团队协作精神和交流沟通能力。 【知识目标】	模块一：听力训练 通过听英语广播、看英语电影等方式，提高学生的英语听力水平。 模块二：口语训练 组织角色扮演、模拟面试等活动，让学生在情境中锻炼英语口语能力。 模块三：阅读训练	1. 通过模拟角色扮演等活动，让学生在实践学习和运用职场英语，能够进行基本的职场沟通和读懂简单的职场文件，如简历和报告。 2. 培养学生对职场英语的兴趣和自信心；帮助学生认识到职场英语的重要性，形成积极的学习态度

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		掌握基本的英语词汇、语法规则和常用表达方式，包括对职场中常用的行业术语和专业词汇；培养学生对不同文化背景的基本了解，包括商务礼仪、职场文化、国际惯例等，以便在跨文化交流中得体应对。 【能力目标】 能应用所学知识进行基础的口语交流；能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令；能进行简单的英汉互译，以便处理工作中的简单翻译需求；培养学生运用英语知识解决实际问题的能力，提升职业竞争力。	让学生阅读英文邮件、报告等职场文件，提高英语阅读能力。 模块四：写作训练 教授英文简历、邮件等职场文书的写作技巧，提升学生的英语写作能力。 模块五：常用词汇和表达法，面试常用词汇和日常沟通常用表达。	3. 尽力实现三全育人目标。考核标准；采取过程考核终结考核相结合的方式进行课程考核。
12	历史	【素质目标】 确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。 【知识目标】 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 【能力目标】 具有对中国古代各时期社会变革的认识的能力；具有学习全面、客观地思考问题；具有良好的口头表达能力；具有良好的交	1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史 4. 世界近代史 5. 世界现代史	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 能准确把握素质目标，能自然合理融合在日常教学活动中； 3. 坚持以学生为本，根据本校学生特点组织教学；结合学生职业面向，将课程与学生职业发展紧密结合 4. 考核评价：课程评价采用形成性评价+终结性评价相结合方式，期中、期末考试。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		流倾听他人的见解的能力。		
13	信息技术	【素质目标】 通过本课程教学，培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。 【知识目标】 了解计算机的基本知识；熟练掌握操作系统（windows）操作方法；熟练掌握文字处理软件（word）、电子表格软件（Excel）、演示文稿软件（PowerPoint）的使用；了解计算机网络基础，熟练掌握Internet的应用。 【能力目标】 具有良好的动手能力，能够运用所有知识分析和解决问题，具备良好的办公自动化应用能力。	1. 计算机基础知识。 2. Windows 7 操作系统。 3. 计算机网络基本知识及网络信息安全 4. 因特网（Internet） 5. 文字信息处理（Word）。 6. 数据信息处理（Excel）。 7. 演示文稿制作（PowerPoint）。 8. 媒体信息处理。	1. 由计算机组教师对学生开展计算机应用基础教学及实践，通过理论讲授案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段，开展理论及实践教学。 2. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德等融入课程教学全过程。 3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。
14	体育与健康	【素质目标】 树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。培养学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 【知识目标】 掌握健康知识和与职业相关	模块一： 包括体能和健康教育2个子模块。体能训练的主要内容，是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。 模块二： 学生继续学习与个性	1. 充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等。 2. 组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法。 3. 组织学生以班为单位

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		的健康安全知识。熟悉体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏 等运动素质。掌握乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳。 【能力目标】 能学会锻炼身体的科学方法；能掌握 1~2 项体育运动技能，能提升体育运动能力，能提高职业体能水平。	发展 等方面需要的选修内容。拓展模块 为限定性选修内容，包括7个运动技能：乒乓球、篮球、气排球、跑、 啦啦操、太极拳、花样跳绳 模块三： 相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目3个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个 模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。	进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。
15	艺术	【素质目标】 培养学生初步确立科学的艺术观；培养学生基本具备观察 艺术文化现象的能力；提升学 生的审美情趣；拓宽学生的知识面。 【知识目标】 了解艺术的种类和门类之间的关系；了解各门艺术的创作 及其发展规律；了解艺术作品的审美和鉴赏规律。 【能力目标】 提升学生的艺术修养；提高学 生的艺术鉴赏能力；培养学生基本具备分析艺术发展规律，评价具体艺术品的能力。	模块一： 本课程 以马克思主义为 理论指导，通过学习，让学生了解公共艺术作为一门课的主要框架结构，以及学习的意义。 模块二： 本课程从艺术的接受和批评等理论有一个明晰的了解和把握，并培养学生的理论研究、拓展能力，提高学生艺术素养。	1. 充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等； 2. 组织学生进行体质测试， 对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法； 3. 组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位 分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	基本军事知识含入学教育	【素质目标】 通过本课程教学，培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。 【知识目标】 了解军旅生活习惯，熟练掌握单个军人队列动和队列队形动作要领；了解人民军队发展历程；了解国防和军队领导体制，国防和军队建设成就，国家 安全与公民责任；应用轻武器、坦克、火炮、军舰、军机、导弹、卫星。 【能力目标】 能够学会立正、稍息、跨立、敬礼，停止间转法，行进与停止（齐步、跑步、正步），步伐变换，坐下、蹲下、起立；能使用轻武器进行射击动作要领；使用手榴弹（手雷）投掷。	模块一： 了解习近平强军思想主要内容；了解中国人民解放军的性质、宗旨和光辉历程，了解人民军光荣传统，培养热爱人民军队的感情； 模块二： 《队列条令》，掌握队列动作基本要领，培养组织纪律观念、良好的行为举止，磨炼顽强作风和坚韧意志；验枪方法和对固定目标射击要领，具备轻武器操作使用技能；手榴弹（手雷）的基本性能、构造，投掷动作要领，强化心理素质，提高反应能力。	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育中国特色社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体教学辅助手段，线下线上相结合； 3. 考试与课堂考查相结合的方式 进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
17	劳动教育	【素质目标】 通过本课程教学，培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的 工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。 【知识目标】 概述基本的劳动和 安全知识；阐	专题一：劳动精神； 专题二：劳模精神； 专题三：工匠精神	在学年内或寒暑假设立劳动周，进行劳动实践。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设，通过开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造的校园文化。在平时劳动教育

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		明“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。 【能力目标】 具有正确使用常见劳动工具和相关技术的能力；具有完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。		实践活动中、学段结束时综合评价，进行劳动素养监测。
18	物理	【素质目标】 具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度；具有规范操作，主动探索的意识，具有积极参与实践活动，提高知识领悟的意识；形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感；具有探究创新意识；具有主支与他人合作交流意愿与能力。 【知识目标】 了解物质结构、运动与相互作用、能量基本概念和规律；了解物理在生产、生活和科学技术的运用；了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内科技现状与以展趋势，了解我国传统技术及处于世界领先水平的科技成果；掌握物理实验基本操作技能；掌握运动、力、直流电、静电场、电磁波、光的基本知识。 【能力目标】 具有建构模型的能力并根据实际问题需要，选择恰当的模型	基础模块： 项目一：运动和力 项目二：功和能； 项目三：热现象与能量守恒； 项目四：直流电及应用 项目五：电与及应用项目六：光现象及应用 项目七：核能及应用 拓展模块： 项目一：运动和力 项目二：静电场的应用 项目三：磁场的应用 项目四：电磁波应用 项目五：液体气体性质与应用； 项目六：声波及应用 项目七：电学知识及应用。	坚持德育为先，弘扬“两弹”精神，培养学生爱国情怀。以学生为中心，突出实践操作，开展项目教学。主要采用教师重点讲授、演示，学实践操作、小组讨论式教学方法，真正做到理论与实践紧密结合、理论与实践一体化教学。 学习评价方式以学生个人操作、小组讨论表现进行过程评价，以学生实验结果和实验报告完成情况给予项目终结评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		解决简单的物理问题；能对 常见的物理问题提出合理的 猜想与假设，进行分析和推 理，找出规律，形成结论；能 运用科学证据对所解决的 问题进行描述、解释和预测； 具有批判性思维能力，能基于 证据大胆质疑，能从不同角度 思考解决问题的方法，追求技术创新；能运用物理知识解决简单的实际问题；初步具有发现问题、提出假设、设计验方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力		
19	化学	【素质目标】 培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德。培养学生能够运用化学基本理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律。 【知识目标】 掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能；了解这些知识和技能在医学上的应用，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。 【能力目标】 能让学生分析和解决涉及化学实际问题；能让学生的具有 观察能力、实验能力、思维能力、自学能力和综合分析问题能力。	模块一 生物化学： 绪论、生物大分子、糖类化学、蛋 白质化学、核酸的化学、脂类和生物膜、酶、维生素和辅酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质的酶促降解及氨基酸代谢。 模块二 医用化学： 基础化学绪论、稀溶液的依数性、电解质溶液、缓冲溶液、胶体、化学反应热及化学反应的方向和限度、化学反应速率、氧化还原与电极电位。	1. 培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，鼓励 学生积极尝试，勇于实践， 体验成功，树立自信心。为国家培养既能放眼世界，又能热爱祖国的合格人才。 2. 教师通过重点讲授，创 设问题情境，实验演示作， 现代信息技术，核心素养培养等方法完成教学。 3. 考核评价方式采取过程 性考核和终结性考核相结合的方式。实验报告完成情况给予项目 终结评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
20	中华优秀传统文化	【素质目标】 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪。培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 【知识目标】 熟知中国传统道德规范和传统美德、中国古代科学技术、艺术等文化成果、中国传统服、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。 【能力目标】 能诵读传统文化中的名篇佳句。能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。	专题一： 核心理念 专题二： 中华人文精神（语言文字、文学典籍、书法绘画、乐舞戏曲、中医养生等） 专题三： 中华传统美德	1. 培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，使学生自觉践行中华传统美德，形成天下兴亡、匹夫有责的担当意识和精忠报国、振兴中华的爱国情怀。 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视听说、教学课件等新媒体教学辅助手段，线上线下相结合； 3. 考核方式：考试与课堂考查相结合的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。 4. 学习评价方式以学生个人作业、小组讨论表现进行过程评价，
21	职业素养	【素质目标】 培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。培养学生养成良好的职业道德素养。 【知识目标】	模块一：职业价值观 模块二：职业道德 模块三：职业礼仪 模块四：职场沟通 模块五：职场协作 模块六：情绪管理 模块七：时间管理	1. 培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要出发，确定能力目标。着重培养学生的关键能力，同时兼顾态度、知识、技能、情感等基本要素。以“先学做人，后学做事”作为课程内容安排和课程教学的

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		理解职业素养包涵的内容及基本框架工作的意义。职业道德行为训练养成的重要性。职业礼仪的内容。理解职业沟基本要求。团队构成基本要素。情绪的含义及分类, 情绪的功能。掌握时间管理的原则和方法。 【能力目标】 养成尊敬他人正直、宽容的习惯和能力。提高责任意识和能力。		一项重要原则, 自始至终强调义务意识教育、责任意识教育和道德教育。 2. 课程贯彻“体验式教学”, 构建“体验-理解-对话-反思”的教学模式, 遵循“教师引导, 学生思考, 促进师生共同发展”的教学原则。 3. 学习评价方式以学生个人作业、小组讨论表现进行过程评价。
22	法律与职业	【素质目标】 为实现学生具有“人文素质及职业素养”“科学的人生观、价值观”、基本人文素养、社会适应能力、团队合作精神和医患沟通能力。 【知识目标】 掌握护理人员的职业操守、职业责任、隐私保护等方面的职业道德与伦理规范; 护理技术规范等, 确保护理服务的科学性和规范性; 熟知《护士条例》、《《中华人民共和国传染病防治法》》《医疗机构管理条例》明确医疗机构的分类和管理要求; 了解《献血法》《医疗事故处理条例》《人体器官移植条例》等相关政策。 【能力目标】	一、《护士条例》 二、《中华人民共和国传染病防治法》 三、《医疗机构管理条例》 四、《献血法》《医疗事故处理条例》《人体器官移植条例》 五、职业道德与伦理规范	1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导, 增强职业素养和法律意识; 2. 教学内容与社会实践相结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验; 3. 坚持学生为主体的评价方式, 含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。		
23	国家安全教育	【素质目标】 通过安全教育，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合。 【知识目标】 掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识。 【能力目标】 掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。	第一节：中职生国家安全意识的现状 第二节：中职生如何增强国家安全意识	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育社会主义核心价值观为主导，弘扬爱国主义精神。 2. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、家国情怀等融入课程教学全过程； 3. 学习评价方式以学生个人作业、小组讨论表现进行过程评价。

2、专业基础课程设置及要求

主要开设有人体解剖学与组织胚胎学、生理学、药理学（护用药理学）、生物化学、病原生物与免疫学、病理学（病理与病理生理学）、护理学导论共计7门，共计21学分。

表5 专业（技能）基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织	【素质目标】 通过本课程的学习，能用辩证唯物主义思想去理解人的“生、老、病、死”，能用整体观念认识和理解人体各系统、器官的功能活动及其活动规律。养成感恩、人道、博爱、奉献、严谨求学、勇于探索	人体解剖学的主要内容：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统和神经系统。	在教学中强化临床常见疾病相关的基础解剖学知识和护理操作技能所需的定位、层次等相关内容，强化常见临床疾病与基本微细结构的联系，为以后的专业课程、老年照护职业技能等级证书考试、失智老人照护证书考试、母婴护理职业技能等级考试、护士执业资格考试

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	胚胎学	的精神，产生初步的职业认知，坚定职业信念和团队意识，增强集体荣誉感。 【知识目标】 掌握正常人体的系统的组成和人体各组织器官的形态、结构、位置、毗邻关系、功能及其临床意义；掌握正常人体四大基本组织的微细结构特征及其相关功能；掌握各系统、器官的微细结构特点，以及形态与功能的相互关系；熟悉人体胚胎发生发展的规律。 【能力目标】 具备在教学和实践中能运用解剖学基础理论和基本知识去进一步学习护理专业基础课及专业课的能力；能熟练使用光学显微镜并在镜下正确区分各器官、组织的微细结构；具备独立思考科学问题的能力，初步解析基本微细结构与常见疾病的联系；能够利用组织学胚胎学知识对患者进行健康评估、健康宣教。	组织胚胎学的主要内容为细胞、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、循环系统、免疫系统、内分泌系统、感觉器、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统；胚胎发生分期、受精、卵裂与胚泡形成、植入、三胚层胚盘及分化、胎膜及胎盘屏障、致畸敏感期及致畸因素。	打下坚实的解剖学基础。 借助超星平台和线上、线下虚拟模型、大体标本、模型等教学资源，采用混合式和理实一体化教学模式；在教学过程中通过项目导向，任务驱动，运用案例分析、团队合作、情景模拟和实训等方法教学，让学生学中做、做中学。通过“解剖第一课”将医学人文教育融入教学中，联合长沙市红十字会不定期开展现场科普，清明公祭等活动将思政素材与解剖学知识融合，贯穿于课前、课中、课后的教学全过程，从而达到引导学生对遗体的无偿捐献要怀有感恩之心，弘扬人道、博爱、奉献的精神。 组胚部分通过对人体微细结构特点的掌握，养成严谨求实的职业素养；理解胚胎的发生过程解释人体基本结构的奥秘，树立对于生命的敬畏之心；学习老一辈科学家敬业奉献、创新探索的研究精神和勇于担当的责任意识。在教学过程中采用理实一体、情景模拟、动画演示、显微互动和案例分析等方法开展教学活动，让学生具备积极思考，及时内化知识和对知识的应用能力。 课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核40%，期末综合考核60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	生理学 64/4	【素质目标】 通过本课程学习养成良好的职业道德与行为规范。具有爱岗敬业、人文关怀、奉献精神、慎独品行、团队协作及服务意识。 【知识目标】 掌握人体生命活动基本特征和细胞的基本功能；掌握人体各系统的生理功能及调节机制；了解生理学发展现状和研究新进展。 【能力目标】 能将生理学知识应用于常见疾病的护理及宣教；能正确进行人体心音听取、心电图描记、动脉血压测量、血型鉴定等基本职业技能操作。能结合岗位要求，进行定向学习，拓展知识。	绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾的排泄功能、感觉生理、神经系统的功能、内分泌生理、生殖生理等 12 个模块。	教师应根据学生的学习程度将唯物辩证主义世界观、社会主义核心价值观、医心仁术等全方位思政元素有机融入生理学课前一课中一课后的各环节，达到“润物细无声”的育人效果。 充分利用超星学习通教学平台、虚拟仿真实验平台、人体机能实验系统、ESP 教学系统及线下的优质教学资源，进行线上、线下混合式教学。以学生为中心，在教学中采用任务驱动、案例分析、分组讨论、情景模拟、理一虚一实结合探索等方法实施教学，实现教一学一做一体化，逐步达成教学目标。 课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核40%，期末综合考核60%。
3	病理学（病理与病理生理学） 64/4	【素质目标】 培养科学严谨、实事求是、追本溯源的学风和作风。培养良好的职业道德，尊重患者，关爱生命。 【知识目标】 掌握本课程总论中的基本概念、基本变化及病理临床联系；常见病理过程。 【能力目标】 能运用病理病生学的观察研究方法，深入认识疾病本质，应用病理学知识综合分析常	由病理解剖学和病理生理学两个部分组成，前者以形态结构改变为重点，后者以功能代谢改变为重点。两个部分都分总论和各论，总论主要研究和阐述疾病的基本病理变化，各论主要研究和阐述器官、各系统疾病的特殊规律。	教师应根据学情及教学重难点选择相应的教学案例、教学情境。采用“线上+线下”混合式教学模式，根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法、启发式教学、案例分析、显微互动等等教学方法。将“社会主义核心价值观”充分地融入理论教学和实践教学活动中，培养学生知己知彼，健康生活，敬重生命，推己及人。在教学过程中从而达到让学生具备积极思考、及时内化知识并能进行拓展的能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		见疾病，将课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。		课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
4	药理学 (护理药理学) 72/4	【素质目标】 具有勇于创新的职业精神，勇于发现和提出问题，并善于运用药理学知识创造性地分析和解决临床护理问题的能力；具有高尚的医疗道德、救死扶伤的职业素养以及严谨求实的工作态度。 【知识目标】 掌握常用药物的药理作用、临床用途、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类、给药途径；了解常用药物间的相互作用及配伍禁忌。 【能力目标】 能够将药物知识运用于临床实践；能够结合医疗卫生和岗位实践的需要，对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具有学习和更新药理知识的能力。	包括药理学理论和实验 2 个部分。 以药物知识指导用药护理，将理论部分分为总论、传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗 7 个模块，27 个任务。每个模块将学习任务与母婴照护及老年照护等技能证书获取要求对接，构建用药监护知识体系。 实验部分包括药品一般知识、处方学知识、给药途径对药物作用的影响、常用药物作用及不良反应观察等，促进理论知识进阶指导应用及监护	充分利用超星学习通平台结合课堂讲授的“线上线下一体化”混合式教学模式，将“社会主义核心价值观”“生命至上、健康至上”“严谨细致的用药监护意识”等观念逐步融入理论和实践教学活动中。将教学目标设计成课堂学习任务，采用案例教学、问题驱动、课堂讲解、小组讨论、实验实践等教学方法引导学生完成。
5	生物化学 16/1	【素质目标】 具有认真、严谨、细致的学习和工作作风，养成科学的思维方法；具备良好的人际沟	本课程内容主要由四大模块构成：生物分子的结构与功能；物质代谢与	教师应根据护理专业学生的学情分析、将“崇德向善、尊重生命”等职业精神和“以服务对象为中心”的服务理念以“润物细无

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		通能力和团队协作精神；有良好的职业道德和社会责任感，敬重生命、爱岗敬业。 【知识目标】 掌握生物体的化学组成、生物大分子的结构与功能、物质代谢及调节，了解遗传信息的传递与表达，掌握生物化学基本实验方法。 【能力目标】 具备运用科学思维分析问题、运用循证思维方法解决临床护理问题的能力。	调控；遗传信息的传递与表达；肝脏的生物化学。涵盖了生物化学的基础知识和基本技能，包含了护士执业资格证书的考试内容。为后续专业课的学习、毕业实习以及毕业后从事临床护理工作打下坚实的基础。	声”的方式融入理论教学和实践教学活动中，并在评价标准中体现。 充分利用超星教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生独立思考寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，提高学习能力，逐步达成目标。 课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核成绩占40%，期末教师自主考核成绩占60%。
6	病原生物与免疫学 32/2	【素质目标】 爱国、爱校、爱专业、爱自己；具有实事求是的科学态度；关爱患者、敬佑生命的职业情感；具有团队合作能力和一定创新精神。 【知识目标】 掌握免疫学基本概念、免疫系统组成及功能、免疫应答基本过程、临床常见免疫现象和免疫性疾病以及防治原则；掌握微生物的分类、细菌的形态结构的医学意义、细菌生长现象、细菌致病性、微生物的分布与常用消毒灭菌法、医院内感染的来源与防治原则、常见病毒的致病机制和防治原则；掌握寄生虫的类型、致病性和防治原则。熟悉计划免疫程	免疫系统，抗原免疫应答，临床免疫，免疫学应用，细菌的形态与结构，细菌的生理，细菌的致病作用与传染，细菌的分布与消毒灭菌，细菌各论，病毒，真菌，寄生虫学概论。	本课程是专业核心课程。教师应根据学生的学习程度、专业背景选择恰当的教学内容、案例教学情境。将“社会主义核心价值观”充分地融入理论教学和实践教学活动中，培养学生热爱本职工作、积极乐观向上、具有民族自豪感和团队协作能力。 充分利用超星和优质教学资源采用混合式教学模式。理论为主，理论和实践相结合。在教学过程中采用讲授法、案例讨论法、情景模拟、团队合作等教学方法。析、显微互动等方法开展教学，从而达到让学生具备积极思考、及时内化知识并能进行拓展的能力。 课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核成

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		序、免疫学检验方法；熟悉临床常见细菌感染及防治原则；熟悉真菌的类型和防治原则。了解目前免疫学进展；了解病毒流行现状；了解寄生虫的寄生现象和目前流行状 【能力目标】 能对常见免疫性疾病、传染病和寄生虫病进行卫生宣教，并提出防治建议。能分析检验标本采集类型，并对检验结果进行解释。建立无菌观念，能进行无菌操作。		绩占40%，期末教师自主考核成绩占60%。
7	护理学导论	【素质目标】 树立“以人的健康为中心”的护理理念，热爱护理专业，具备忠于护理、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的护理情感。 【知识目标】 掌握护理学的基本概念、护患关系护理程序和健康教育的基本知识；熟悉护理学基本理论的内容和应用了解护理学的发展。 【能力目标】 能正确运用护理程序为护理对象提供护理，能灵活运用护理理论指导实践，并有针对性地为护理对象实施健康教育；能与护理对象进行有效沟通，构建良好的护患关系。	包括护理学基本概念、基本理论、基本技能和基本工作方法5大模块，护理专业概述、护士与患者、护理学相关理论、护理学理论、护理程序和健康教育、护理法律与伦理	本课程是专业核心课程。教师应根据学生的学习程度、专业背景选择恰当的教学内容、案例、教学情境。以社会主义核心价值观为引领，以职业精神为主线，以学生为主体，将“家国情怀、专业情感、职业素养”等有计划地融入教学中，重视培养护理情感和提升职业能力。本课程充分利用超星泛雅教学平台和线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过情感教学法、体验式教学法、情境教学法、启发式教学法、案例教学法等方法，让学生理论联系实际，逐步达成教学目标。 课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。学习过程考核成绩占40%，期末教师自主考核成绩占60%。

3.专业核心课程设置及要求

主要开设有健康评估、内科护理、基础护理技术、外科护理、妇产科护理、急危重症护理、儿科护理，共计7门，共计33学分。

表6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	健康评估 72/4	【素质目标】 养成严谨、求实、具有创新、慎独精神和人文关爱的素质。 【知识目标】 掌握护理问诊、身体评估的方法、异常体征的临床意义、主要实验室检查的正常参考值及临床意义、影像检查的护理配合；熟悉常见异常心电图的波形与临床意义、护理病历书写方法；了解心理和社会评估的常用方法、胸部常见病变影像学改变。 【能力目标】 能独立对患者进行健康史采集、开展护理体检，能对常用实验室检查结果进行初步分析，能进行心电图描记操作，能完成影像、B超检查护理配合，能初步写出护理病历。	模:块一:基本知识 1. 绪论 2. 健康评估的方法 3. 护理病历书写 模块二：四大评估 1. 健康史评估 2. 常见症状评估 3. 身体症状评估 4. 心理与社会评估 模块三:三大检查 1. 实验室检查 2. 心电图检查 3. 影像学检查	本课程是专业核心课程。教师应本课程将“社会主义核心价值观”“大健康观”等有计划融入教学中。利用超星泛雅教学平台采用“三步一体”的线上线下混合式教学模式：课前项目导向、任务驱动“导学”；课中教师引领、学生探究使学生“乐学”；课后巩固提高、延伸拓展使学生“思学”。采用案例分析、PBL、团队合作、情景模拟，角色扮演法让学生在“学”中“做”，“做”中“学”。 课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
9	内科护理 126/7	【素质目标】 通过本课程学习，养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感；具有沉着冷静的心理素质。	1. 呼吸系统疾病病人的护理 2. 循环系统疾病病人的护理 3. 消化系统疾病病人的护理	本课程是专业核心课程。教师应根据护理专业学生的学情分析、护理基础的基本知识，选择相应的教学内容和教学情境，设计相应的教学案例。将“社会主义核心观

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 掌握内科常见病的临床表现、护理诊断、护理措施；熟悉内科常见病的辅助检查 和治疗原则；了解内科常见病的病因与发病机制； 【素质目标】 能运用护理程序实施整体护理，能规范运用内科护理常用操作技术，能较为准确地 判断病情变化，能对急危重病人进行初步救护，能对内科病人进行心理护理，能对内科病人、家庭和社区群体进行健康教育。	4. 泌尿系统疾病病人 的护理 5. 血液系统疾病病人 的护理 6. 内分泌及代谢疾 病病人的护理 7. 风湿性疾病病人 的 护理。 8. 神经系统疾病病人 的护理 9. 传染病病人的护理	” “大健康观 ” “关爱生命” “以患者为中心的服务理念” 等有计划、有层次地融入理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照 “成果导向、任务驱动”，以 “健康评估→健康促进 ” 的原则，将教学目标融入典型工作任务，充分利用智慧职教的职教云平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核成绩占40%，期末教师自主考核成绩占60%。
10	基础护理技术 116/ 7	【素质目标】 培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。树立以患者为中心的护理观念，尊重患者，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。 【知识目标】 掌握观察病情、满足患者生活需要 和治疗需要的护理基本知识；熟悉常用护理技术的应用范围和操作过程中可能出现的反应及处理办法。	模块一：自理老人居家呵护(40学时) 任务1：清洁卫生护理 任务2：饮食指导 任务3：药物指导 任务4：体征监测 任务5：休息护理指导 模块二：半自理老人医疗照护(60学时) 任务6：门急诊护理 任务7：入院护理 任务8：铺床法操作技术 任务9：护理文书书写、医嘱处理 任务10：标本采集操作	教师应根据学生的学情分析，选择相应的教学内容，设计教学情境和教学案例。 以 “三全育人 ” 为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入课程的每个章节操作，将 “敬佑生命 ” “仁心仁术 ” 的职业素养 有计划、有层次地融入理论教学和实践教学活动中 采取 “德技并修、工学结合 ” 的教学模式。 本课程以临床护理岗位需求为导向，融护士执业资格证考试大纲1+X 证书、高职护理技能竞赛国赛赛题及标准，进行岗课赛证深度

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【能力目标】 能按照护理程序为护理对象提供整体护理，满足其生理、心理和治疗需求。能运用沟通技巧与专业知识为患者及家属进行健康教育。	技术 任务11: 肌内、皮内注射操作技术 任务12: 输液、输血操作技术 任务13: 病情观察 任务14: 出院护理 模块三: 临终老人安宁疗护(16学时) 任务15: 安宁疗护的发展与展望 任务16: 临终患者生命体征支持 任务17: 临终患者的营养支持 任务18: 临终患者的舒缓护理 任务19: 临终患者的康复护理 任务20: 尸体护理 任务21: 居丧照护	融合对接“1+x”证书考核标准利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法。 使用校本实训指导书《常用护理技术操作流程与评分标准》，运用已立项的护理专业教学资源库等教学资源。 本课程分理论考试和操作考核。理论考试采用线上线下相结合的考试模式。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
11	外科护理 10 8/ 6	【素质目标】 养成认真负责、严谨求实、谨慎细微、敏捷迅速、团队合作的工作风格；具备热爱生命的博爱之心。 【知识目标】 掌握外科常见病、多发病的治疗要点、术前、术中到术后的整体护理措施；熟悉外科常见病、多	模块一: 绪论 模块二: 外科体液代谢失衡病人护理 模块三: 外科病人营养支持病人的护理 模块四: 外科休克病人的护理 模块五: 心搏骤停病人的护理 模块六: 麻醉病人的护理 模块七: 围术期护理 模块八: 外科感染病人	本课程是专业核心课程。教师应通过对学生的学情分析，以“任务驱动、项目导向”为原则，将教学目标与典型工作任务相结合，融合具有“爱岗敬业、仁爱友善、团队协作、平等待人”等思政理念的临床典型案例，形成理实一体化教学模式。教学中采用课堂讲授、小组讨论、模拟情境演示、信息化教学等教学方法，利用视频、动画、图片、模型等多种教学资

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		发病的护理评估、护理诊断和手术室与外科病房工作的流程；了解外科常见病、多发病的概念、发病机制和外科护理新知识、新技术、新方法的应用。 【能力目标】 能运用整体护理程序对创伤患者和普通外科常见病患者进行正确的术前、术中和术后护理；能运用临床思维能力，识别患者的病情变化，配合医生作出有效处理；能对患者个人、家庭和社区群体进行健康教育进行相关健康教育。	的护理 模块九： 损伤病人的护理 模块十： 肿瘤病人的护理 模块十一： 颅脑疾病病人的护理 模块十二： 颈部疾病病人的护理 模块十三： 乳房疾病病人的护理 模块十四： 胸部疾病病人的护理 模块十五： 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理 模块十六： 胃肠疾病病人的护理 模块十七： 肝胆胰疾病病人的护理 模块十八： 外科急腹症病人的护理 模块十九： 周围血管疾病病人的护理 模块二十： 泌尿及男性生殖疾病病人的护理 模块二十一： 运动系统疾病病人的护理 模块二十二： 皮肤病与性传播疾病病人的护理	源，结合信息化教学平台提高学生课前、课中、课后的学习参与度。 教学采用线上线下混合式教学，以任务驱动教学法、项目教学法和案例演示法为主，部分内容可采用讲授法、提问法、分组讨论法等教学方法。具备多媒体教室、实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。 课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
12	妇产科护理 72/4	【素质目标】 树立敬畏生命，以患者为中心的整体护理理念，具有较好护患交流能力及医护团队合作能力。具有良好的职业道德及职业素养，爱岗敬业，严谨慎独，关怀患者，具有责任	模块一： 女性生殖系统解剖与生理 模块二： 妊娠期妇女的护理 模块三： 分娩期妇女的护理 模块四： 产褥期妇女的护理 模块五： 高危妊娠管理	本课程通过线上线下混合式教学模式将爱岗敬业，严谨慎独，吃苦耐劳、敬佑生命，甘于奉献，大爱无疆的职业精神，有计划、有层次地融入理论教学和实践教学活动中，评价标准中体现。充分利用学习通教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，在

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		安全意识，终身学习的理念、自主学习的能力。 【知识目标】 能概述妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理特点，熟知不同时期的健康教育及健康促进相关知识。能概述妇产科常见病、多发病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则，能运用护理程序对常见疾病进行整体护理并制定健康教育方案。 【能力目标】 具有运用护理程序对妇产科常见病、多发病实施整体护理的能力。具有对妇产科急、危、重症患者进行初步应急处理、病情观察和配合医生抢救的能力。能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。	模块六：异位妊娠妇女的护理 模块七：妊娠特有疾病妇女的护理 模块八：妊娠合并症妇女的护理 模块九：异常分娩妇女的护理 模块十：分娩期并发症妇女的护理 模块十一：产褥期妇女的护理 模块十二：妇科疾病患者护理计划的制定 模块十三：女性生殖系统炎症上的护理 模块十四：妇科手术、肿瘤、创伤病人的护理 模块十五：妊娠滋养细胞疾病的护理 模块十六：女性生殖内分泌疾病的护理 模块十七：子宫内膜异位、不孕症、计划生育妇女的护理 模块十八：妇产科护理技术操作	教学过程中以学生为中心，采用任务驱动、PBL、TBL、情境模拟法、小组合作探究等教学方法，引导学生在完成工作任务的过程中，逐渐达成教学目标。课程考核包括过程性考核、终结性考核两部分。具体考核成绩评定办法：过程性考核包括出勤和阶段任务考核，成绩占60%；终结性考核为项目答辩，成绩占40%。
13	儿科护理 54/3	【素质目标】 通过本课程的学习，养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感；具备儿科护士的素质及角色要求；对儿童有高度的责任心、同情心和爱心，具有良好的职业道德；具有沉着冷静的心理素质；开朗乐观、	模块一：绪论 模块二：生长发育 模块三：小儿营养与喂养 模块四：儿童保健和疾病预防 模块五：住院患儿的护理 模块六：儿科常用护理技术 模块七：新生儿及患病	本课程是专业核心课程。教师应分析学生学情，根据学情和专业背景本课程将“社会主义核心价值观”“大健康观”“关爱生命”“以小儿及其家庭为中心的服务理念”等有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照“拓展基础，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		善于沟通、有良好的团队合作精神。 【知识目标】 掌握儿科护理的基本理论知识，包括儿科学基础知识，以及儿科常见病和多发病的临床表现、护理程序、危重症的抢救、儿科护理基本技能操作的方法；熟悉新生儿、小儿一般护理、住院患儿护理、常见疾病原因及防治措施；了解小儿保健预防知识及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识，以及儿科护理相关知识和技能的最新进展。 【能力目标】 能规范进行儿科常用护理操作技术和常用检查配合，能灵活运用儿科护理理论和知识指导护理实践，运用护理程序对儿科常见病和多发病患儿实施整体护理的能力，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康教育。	新生儿的护理、 模块八：营养性疾病患儿的护理 模块九：消化系统疾病患儿的护理、 模块十：呼吸系统疾病患儿的护理、 模块十一：循环系统疾病患儿的护理 模块十二：造血系统疾病患儿的护理 模块十三：泌尿系统疾病患儿的护理 模块十四：神经系统疾病患儿的护理 模块十五：其他系统疾病患儿的护理 模块十六：传染病患儿的护理 模块十七：结核病患儿的护理	强化能力，注重应用”的原则，将教学目标融入典型工作任务，按教学规律循序渐进。充分利用智慧职教的职教云平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，在教学过程中通过行动导向，任务驱动，采用案例分析讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演、实操演练等方法实施教学从而达成教学目标。 课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
14	急危重症护理	【素质目标】 通过本课程学习，养成爱岗敬业、敬畏、关爱生命的职业情感；具有临	按照护理程序“评估→诊断→计划→实施→评价”的工作过程，以“院前	本课程是专业核心课程。教师应根据学生的学习程度、专业背景选择恰当的教学内容、案例、教学情境。将“社会主义核心价值观”

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	32/2	危不乱、从容应对的心理素质。 【知识目标】 掌握急危重症的临床表现、急救措施等相关知识；常用急救技术，如心肺复苏术、除颤术、海姆立克法等；熟悉急诊科、重症监护室的设置、工作流程；了解急救护理常见疾病的发病原因和发病机制。 【能力目标】 能运用护理程序对急危重病人进行初步救护，规范地开展急危重症抢救配合；能对公众传播、普及急救知识、急救技能。	急救 → 急诊科 → ICU”的岗位需求重构课程内容，形成了认识急危重症护理、院前急救、急诊科救护、ICU救护四个模块，10个任务。每个模块将学习任务、诊疗护理技术、护理案例分析以及1+X老年照护的课程内容进行深度融入，构建了基于急、危重症病人抢救工作过程的模块化课程内容。	“救死扶伤”“敬畏生命”“关爱生命”等有计划、有层次地融入理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照“成果导向、任务驱动”，以“急危重症评估→急救”的原则，将教学目标融入典型工作任务，充分利用学习通平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核成绩占40%，期末教师自主考核成绩占60%。

4、专业拓展课程设置及要求

主要开设有老年护理、康复护理、护理心理学基础、传染病护理、护理伦理与法律法规、精神科护理、护理营养学、中医护理技术/社区护理/安宁疗护/(3选2)共计9门，共计13学分。

表7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年护理 36/2	【素质目标】 通过本课程学习，养成热爱护理专业、爱岗敬业、关爱老人、乐于奉献的职业情感，具有有爱心、同情心与同理心的职业道德情感。 【知识目标】 掌握老年人日常生活需要、安全	根据新手学习知识的一般规律，结合老年护理职业标准及“1+X”老年照护初、中级考证标准，以满足老年期各项需求为导向，按照生命	将“尊老为德、敬老为善、护老为责、助老为乐，爱老为美”、“以健康养老和老年护理为中心”服务理念等有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		问题与常见病的护理措施；熟悉老年人护理评估；了解人口老龄化与老年保健。 【素质目标】 能收集老年人的健康资料并对其做出护理评估，能规范运用老年护理常用操作技能，能指导或协助老年人的日常生活；能较为准确地判断病情变化，能对老年人常见急危重情况实施应急处理；能对老年人进行心理护理；能对老年人、家庭和社区老年人群进行健康教育。	周期的自然演变规律，从健康到疾病至生命终结为主线重构课程模块，根据能力递进将内容优化为老年护理与保健、老年人健康评估、老年人生活护理、老年人安全护理、老年人疾病护理、老年人临终护理 6 个模块。	“成果导向、任务驱动”，将教学目标融入典型工作任务，充分利用在线平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式等教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达到教学目标。
2	康复护理 36/2	【素质目标】 树立康复理念，提升人文关怀；具有爱心助残的意识。 【知识目标】 归纳常见康复科疾病的发病特点、影响因素、主要功能障碍；总结常见疾病的康复评定与治疗方法。 【能力目标】 具备一定的医患沟通能力和临床思维能力。能按 SOAP 模式对患者进行问诊、评估、分析、治疗与健康教育，为社会大众开展康复科普。	根据康复护理典型岗位特征重构课程模块。以临床工作任务和工作过程为主线，以职业素养和职业能力要求为依据，从基础、评定、治疗单项技能到疾病康复综合能力，将课程重构为 3 个模块，分别为康复基础技术、神经系统常见病损的康复护理、肌骨系统常见病损的康复护理。通过病例分析治疗，判定功能障碍特点与原因，选择合适的康复评定方法。	本课程是专业拓展课程。以解决康复实际问题为行动导向依托在线课程和育人平台，建立“学习知识—练习技能—创作科普—用于实践”四贯通教学模式推进课程改革，同学在学习结合的实践中习得知识，提升能力，塑造价值。利用现场讲解、示范教学、问题引导、任务驱动等教学方法综合培养学生的职业素养和职业能力。根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法等教学方法。 课程考核包括过程性考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：过程性考核 60%，期末综合考核：40%。
		【素质目标】	以临床心理护理	将“对患者的怜悯、对生

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	护理心理学基础 18/1	通过本课程的学习，养成对患者及自身心理的好奇好学的学习素养，“悲悯患者”的心理素养，“抚慰心理，敬佑生命”的职业素养。 【知识目标】 掌握护理情境下心理学基本知识、基本理论、基本技能，归纳护士及患者的心理特点及心理活动规律，熟悉护士及患者的心理健康维护方法。 【能力目标】 能够运用心理护理程序提供整体护理，评估和测患者的心理状况，规范使用心理护理技术，灵活运用心理护理措施，维护护士及患者的心理健康。	“评估→诊断→计划→实施→评价”的工作过程，形成心理护理知识、心理护理理论、心理护理技能、临床心理护理4大模块13个教学任务组成。每个模块将学习任务、心理护理技能、心理护理案例进行深度融合，构建了基于心理护理工作过程的模块化课程内容。	命的敬佑”有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照“心理抚慰→心理健康”的原则，将教学目标融入典型工作任务，利用线上学习通平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在模拟的心理护理情境中体验并完成任务，达到教学目标。
4	传染病护理 18/1	【素质目标】 通过本课程学习，养成热爱祖国，热爱护理专业，为人民健康服务的意识；有刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习态度；建立关爱、尊重患者的良好职业道德素养。 【知识目标】 掌握疾病消毒、隔离，主要的对症护理措施；熟悉各种传染病的预防措施，能够开展健康教育；了解常见疾病的病因及流行病学。 【能力目标】 能够运用传染病护理的基本知识和理论进行护理评估，作出护理诊断，制定并实施护理计划；掌握消毒隔离知识，防止疾病的传播和感染，	按照传染病护理“病原学→流行病学→计划→实施→预防→健康教育→评价”的工作过程，以“预防→健康评估→健康促进”的原则重构课程内容，形成传染病总论、呼吸系统、消化系统、传媒传播、自然源疫、血液/体液传播性传染病等6个模块，12个任务，每个模块将学习任务、预防消毒技术、案例分析构	将“社会主义核心价值观”“大健康观”“关爱生命”“以患者为中心的服务理念”等有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照“成果导向、任务驱动”，以“预防→健康评估→健康促进”的原则，将教学目标融入典型工作任务，充分利用智慧职教的职教云平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		评价效果；坚持以服务对象为中心，有效人文关怀，实施整体护理。	建了基于传染病护理工作过程的 模块化课程内容。	
5	护理伦理与法律法规 18/1	【素质目标】 具有正确的政治方向，有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信；尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 参与意识；遵守护理道德规范，提高护理职业道德水平。 【知识目标】 护理伦理基本理论、原则、规范和范畴；护理关系伦理、整体护理、心理护理与基础护理伦理、临床护理伦理、护理与社会公共关系伦理；现代护理伦理问题；卫生法律法规基本理论；护理工作中的相关法律法规。 【能力目标】 依法维护自身合法权益，提高自身护理道德修养与法律意识；在护理实践中自觉运用护理伦理规范和法律法规调整、约束和规范自己的言行，正确履行护理岗位职责，分析、解决护理工作中的伦理问题和冲突。	本课程包括护理伦理学的理论基础（含绪论），护理伦理学的原则、规范与范畴，护理关系伦理，整体护理、心理护理与基础护理伦理，临床护理伦理，护理与社会公共关系伦理，现代护理伦理问题，卫生法基础，护士管理法律制度，医疗事故处理法律制度，与护士活动相关的各种法律法规 11 个教学任务。	本课程课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用案例教学、情境教学、角色扮演、问题教学、小组讨论、头脑风暴、报告展示、知识竞赛等教学方法，打造教育生态课堂；课后完成测试以巩固所学，拓展课程新知以实现理论联系实际。采用讲授、讨论、演示、角色扮演、多媒体、自学等多元教学手段教学。培养学生爱岗敬业、恪尽职守，尊重患者，一视同仁，钻研技术，精益求精，言语文明，端庄和蔼，遵纪守法，廉洁奉公，互尊互学，团结协作等优秀的道德品质。 可融于护理学导论中。
6	精神	【素质目标】 具有良好的职业道德和心理素养，具备 公平工作的法律与伦理意识，具有高度的责任感、 同情心和团结协作精神，具备严谨求实、慎独自律精神。	对接精神科护理和社区精神卫生工作岗位需求，以“够用、实用、管用”为原则，融通护士执业资格考试，将教学	将“精神卫生理念”“心理健康”“尊重”“仁爱”等思政元素融入课程教学中，采用任务驱动、分组 讨论、案例分析、情景模拟等多种教学方法，充分利用学习通云平台 以

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	科 护理 18/1	【知识目标】 掌握精神科护理学基本概念、常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点，掌握精神科危机事件的防范与处理，熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则，熟悉精神疾病预防的基本方法和措施，了解精神科护理学的现状与发展史。 【能力目标】 能正确采集病史，对异常精神活动患者进行正确评估，运用护理程序为护理对象提供整体护理，具有独立完成精神科护理基本技能的能力，能够在医院、社区、家庭中对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导。	内容设计为 7 个部分，包括精神科护理理论、精神疾病的基本知识、精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。	及线上线下图片、视频、案例等的优质教学资源，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，逐步达成教学目标成绩评定办法：过程性考核包括出勤和阶段任务考核，成绩占 60%；终结性考核为项目答辩，成绩占 40%。
7	护理 营养学 18/1	【素质目标】 通过本课程的学习，激发学生对护理营养学的热爱，培养学生严谨认真的学习态度和勇于实践的创新精神。能利用所学知识服务护理对象，以专业的护理营养学知识指导帮助患者康复疾病，恢复健康。 【素质目标】 掌握临床营养相关知识；熟悉营养相关疾病，并掌握相应的膳食护理指导原则与方法。 【素质目标】 能通过膳食营养评价对病人的营养状况进行评估，并通过膳食管理辅助临床病人更快恢复健康；能利用	以护理营养学实际应用场景为落脚点，本课程总体分为临床营养、营养相关疾病两大模块，其中临床营养主要包括对病人的营养状况评价、病人膳食管理、围手术期营养、肠内肠外营养等；营养相关疾病模块的主旨在于将膳食指导贯穿对糖尿病、心血管疾病、高脂血症、痛风、癌症等疾病患者	将“健康中国”理念融入教育教学全过程，立足让学生做健康管理的先行者。以护理病人为出发点，将营养学贯穿病患护理的全过程，落实到临床营养护理、慢性疾病的护理中。充分利用开发学习通、智慧职教等优质线上教育资源，结合线下讲授、研讨、演示等手段帮助学生构建完整护理营养学知识体系，增强学生实践能力。采用实践教学、任务驱动教学和学生自主学习等方法。 考核评价方式：平时成绩占 20%、评阅成绩占 60%、答辩

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		膳食指导原则对营养相关疾病患者提供有针对性的膳食指导。	的护理周期中，构建基于慢性营养疾病的护理原则与方法。	成绩 20%，总分 100 分。
8	中医护理技术 27/ 1.5	【素质目标】 培养护生严谨认真的学习态度和吃苦耐劳的精神，在技能实操中磨练自身的意志品质和精益求精的态度，培养对患者高度负责的精神和仁爱救人的中医美德。 【知识目标】 掌握中医学基础知识，用药护理、饮食护理、经络腧穴、体质学说的基本内容，常用中医护理技术的操作要领。熟悉中医护理发展历程，中医其他护理方法，操作异常情况的处理，其他中医护理技术的操作要领。了解中医护理相关新技术的进展。 【素质目标】 能准确的进行常用腧穴及耳穴的定位。能熟练的进行中医体质的辨识、常用中医护理技术操作。	主要包括中医护理方法（起居护理、情志护理、饮食护理、用药护理）、经络腧穴、常用中医护理技术（耳穴压豆、灸法、拔罐法、刮痧法及推拿法）等内容。内容设置上深度融合 1+X 产后恢复、1+X 母婴护理及中医体质评估与应用职业技能等级证书。	将“社会主义核心价值观”“大健康观”“治未病观”“为人民服务的信心和决心”“关爱生命”等有计划、有层次地融入教学中，充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，注重理论与实践相结合，加强学生的中医护理技能实操能力培养，以“学生”为中心展开教学活动。
9	社区护理 27/ 1.5	【素质目标】 通过本课程的学习，帮助学生开阔专业视野，提升职业素养和能力，提高职业认同感；树立爱国情怀、培养职业价值观、增强社会责任感。 【知识目标】 掌握社区护理基本理论与工作方法及社区、家庭、重点和特殊人群的管理、保健和预防工作；熟悉相关的国家政策、法律法规、伦理准则、	课程内容包括 3 个模块：社区护理模块，家庭护理模块，个人及人群护理模块；包含社区卫生服务与社区护理、社区居民健康档案、以社区为中心的护理、社区健康教育、以家庭为中心的护理、社区重点人群保健、	以专业引导和岗位胜任为核心，融合“大健康观”“家国情怀”“道德与职业素养”等思政元素的教学模式，集结线上线下教学的优势，充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源，综合课堂讲授、体验式教学、专题研究、现场实践、案例讨论等教学方法，为学生创造高度参与、个性化的学习体验，有助于提升学生的自主学

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		职业纪律。 【能力目标】 能够正确应用社区护理基本理论和工作方法参与社区评估、管理、康复保健、预防等工作；在实践中具有较好的沟通和关怀能力。	社区常见慢性病患者的护理与管理、社区传染病与突发公共卫生事件的预防与处理 8 个项目。以社区护理服务的 3 个对象为主线模块化课程内容。	习能力、创新能力和专业认同感，实现知识传授与价值引领目标，以培养具有高尚医德、扎实理论知识和实践技能的社区护理人才。采用讲授法、提问法、分组讨论法、任务驱动教学法、项目教学法等教学方法。 课程考核包括学习过程考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
10	安宁疗护 27/ 1.5	【素质目标】 树立全方位、全周期保障人民健康的大健康意识；培养尊重生命、尊重个体的人文素养。 【知识目标】 复述安宁疗护的概念与内涵；认识终末期患者生理、心理、社会、精神等方面的需要；列出生死观、生死教育的基本内容。 【能力目标】 具有对终末期患者的照护能力，包括症状控制、舒适照护技术、心理照护技术、精神抚慰技巧和社会支持等方面的技能；能运用沟通技巧有效地与终末期患者进行沟通；能通过评估识别患者需求的能力。	安宁疗护课程由基础知识、沟通技巧、症状控制、舒适照护、心理社会支持、精神抚慰、居丧照护 7 个模块组成，涵盖了安宁疗护身、心、社、精神的 4 个方面，体现全人类的照护模式。	本课程是专业拓展课程。教师应根据学情及教学重难点选择相应的教学案例、教学情境。采用理论与实践相结合的教学模式，全面培养学生正确的生命价值观、培养人文关怀、维护尊严、同理心等职业素养。在教学过程中通过项目导向，任务驱动，采用案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟、安宁病房参观等方法实施教学等方法，让学生对安宁疗护的内涵有多维度的理解。 课程考核包括过程性考核和期末综合考核两部分。具体考核成绩评定办法：过程性考核 60%，期末综合考核：40%。

5. 集中实践课程设置及要求

综合实践教学环节包括专业认知与入学教育、军事技能、劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动、专业技能综合实训、岗位实习和毕业考试教育、创新创业实

践、社会实践 等9门，44学分。认岗实践（阶段见习）、综合实训在校内实训室、校外实训基地等场地进行；跟岗实践、岗位实习由学院组织在合作企业开展完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《护理专业顶岗实习标准》。集中实践环节教学内容见表8

表8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业技能综合实训 54/3	【素质目标】 树立敬畏生命，以患者为中心的整体护理理念，具有较好护患交流能力及医护团队合作能力。具有良好的职业道德及职业素养，爱岗敬业，严谨慎独，关怀患者，具有责任安全意识。 【知识目标】 熟练掌握护理专业基本技能和临床岗位核心技能。 【能力目标】 具备融护理工作程序、护理工作礼仪、护理工作规范、护理评估与诊断、基础护理技术、急危重症应急处理能力、各科疾病护理措施等内容为一体，适应护理职业岗位要求的能力。	本课程对接护理工作实际需求和不同岗位的具体工作任务，按照技能要求递进、岗位能力递进的思路，以护士执业资格考试大纲为基础设置了护理评估、病情观察、生活护理、医院感染防控、治疗护理、急救护理等专业基本技能，以及内、外科护理、妇产科护理、儿科护理、中医护理等岗位核心技能。题库设置了成人内外科护理、妇产科护理、儿科护理、中医护理题库。	本课程是专业技能课程。教师安排实训任务，学生自行分组，教师指导学生综合运用本学期所学专业知识，运用护理程序解决问题，完成实训任务。 本课程通过线上线下混合式教学模式将爱岗敬业，严谨慎独，吃苦耐劳、敬佑生命，甘于奉献，大爱无疆的职业精神融入教学中，采用情景模拟、实践教学、任务驱动教学，学生进行自主学习、合作学习和探究学习培养学生分析问题、解决问题能力，技能操作能力、沟通与合作能力，人文关怀能力，实现临床实践前的转化与衔接。 课程考核包括过程性考核、终结性考核两部分。具体考核成绩评定办法：过程性考核包括出勤和阶段任务考核，成绩占 60%；终结性考核为项目抽考，成绩占 40%。
2	毕业考试与教	【素质目标】 具有求实、严谨的职业素养，具有科学分析问题、解决问题的临床思	包括指导项目、组织实施、考核与成绩评定	毕业考核的组织实施分下达任务、指导项目、组织实施、考核总结等四个阶段进行。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	育 12/1	维模式，终生学习意识，自主学习能力。 【素质目标】 了解毕业考试的目的与意义。熟知毕业考核要求与护理方案撰写要求。 【能力目标】 能运用护理程序从服务对象纷繁复杂的表象中获取健康相关的有利信息；能正确决策优先问题，科学规划预期目标；能选择有效的护理措施与健康教育方式；能运用护理理论知识指导临床实践。具有一定的护理文书书写能力，为适应工作岗位要求与未来的职业发展打好基础。	等环节。基础护理、专科护理等相关理论与技能。	教师下发毕业考核内容，学生自行学习、练习，校内教师和企业教师共同指导学生综合运用所学专业知 识，完成毕业考核任务，采用实践教学、任务驱动教学和学生自主学习等方法。 考核评价方式：平时成绩占20%、评阅成绩占60%、答辩成绩占20%，总分100分。
3	岗位 实习 720/ 32	【素质目标】 具有良好的职业道德规范，医疗质量安全、自主学习意识。爱岗敬业、严谨慎独、遵纪守法，具有良好的护患沟通交流、人文关怀、团队协作能力，具有良好的临床思维及临床实践能力，良好的社会适应能力，关注学科发展。 【知识目标】 掌握本专业必备的基本理论、基本知识。巩固和提高所学基础理论、临床护理知识和技能、加强护理综合训练。 【能力目标】 独立思考、分析问题和解决问题。能规范地进行基础护理和各科护理的基本操作，具有对其他常见病、	包括内科、外科、妇产科、儿科、ICU、门急诊、手术室、感染科、老年科、中医科、康复科等科室和社会实践。 实习时间共计32周。	学生在岗位实习中，由企业指导教师和校内指导教师共同进行项目指导，完成实习任务。学生按时进行周记填写，结束后提交岗位实习总结等材料。 采用实践教学、任务驱动教学和学生自主学习等方法。采取学院、医院共同管理模式，各实习医院专人负责实习工作，本课程以实践为主，理论和实践相结合。将爱岗敬业，严谨慎独，吃苦耐劳、敬佑生命，甘于奉献，大爱无疆的职业精神融入教学中，采用任务驱动、案例教学、小组讨论、模拟情境演示等教学方法，提高学生的综合岗位能力。 课程考核包括实习过程考核、实

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察监护能力，能正确书写护理文书，实现从护生到职业人的转变；能够将实习任务完成情况或收获写入岗位实习周记、实习报告。		习企业考核和指导老师考核三部分。 具体考核成绩评定办法：实习过程考核成绩占 30%，实习企业考核成绩占 30%，指导老师考核成绩占 40%。
4	军事技能（2周/2	【素质目标】 具有国防意识；具有组织观念和纪律意识；具有吃苦耐劳精神；具有团队合作精神。 【知识目标】 了解中国人民解放军三大条令的主要内容；掌握军事队列训练动作要领；掌握寝室内务整理规范。 【能力目标】 拥有基本的军事技能；能够规范完成单兵队列动作；能够规范整理寝室内务。	《中国人民解放军内务条令》主要内容； 2. 《中国人民解放军纪律条令》主要内容； 3. 《中国人民解放军队列条令》主要内容； 4. 军事队列训练动作要领； 5. 寝室内务整理规范。	立德树人贯穿始终，要求严格训练、科学训练、按纲施训、依法治训。 考核评价：采用过程与结果相结合考核，过程占 70%，结果占 30%。
5	专业认知与入学教育（1周/1）	【素质目标】 树立正确的价值观，厚植对学校、专业的自豪与荣誉感，培养主动学习习惯。 【素质目标】 了解学校历史及各种规章制度，本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划等。 【素质目标】 能明确学习主体的角色转变，快速适应大学生活。	1、校纪校规教育； 2、校情校史、院情院史教育。介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施。 3、学习教育，介绍大学学习结算任务的	1. 教学场地：多媒体教室； 2. 教学方法：讲授法、问答法； 3. 师资要求：大学本科及以上学历，了解学校及专业相关情况； 4. 考核要求：采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			划分、学分制的相关要求、专业培养方案的要求等。	
6	志愿服务及其他社会公益活动 32/2	培养乐观向上的生活态度，工作中诚实守信，有大局观和团队精神，必须尊重他人。 2. 知识目标：掌握文明创建、生活常识、社交礼仪、志愿者服务等方面的知识。 3. 能力目标：具有一定的组织协调能力、口头和文字表达能力和应变能力。	1. 参与收集调查贫困学生资料、整理贫困学生资料、宣传助学活动、募集助学款、助学后续工作跟进。 2. 进入社区或者敬老院，给老人一些情感的关怀、为老人做些力所能及的事情。 3. 为宣传全社会公众平等对待残疾人，协助残疾人学习基本生活技能，促进减少社会公众与残疾人的交流障碍。 4. 对贫困重症患者募捐救助、流浪人员物资关怀。 5. 对单亲家庭青少年关爱、问题家庭青少年关	1. 教学场地：不限； 2. 教学方法：示范教学法、体验教学法； 3. 师资要求：具有奉献精神，具备与所参加的志愿服务项目及活动相适应的基本素质； 4. 考核要求：提交活动日志、报告以及相关视频。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			爱、家庭暴力干涉、孤儿关爱。 6. 进行环境保护宣传工作以及一些身体力行的环境保护活动开展等。	
7	社会实践 (12/1)	培养优良传统和理论，服务奉献社会精神；养成学生良好的 素质教育；加强和改进学生思想政治。 2. 知识目标 了解中国特色社会主义社会、认识国情；掌握理论与实践相结合相关基础知识。 3. 能力目标 具有独立创新精神和实践能力；具有吃苦耐劳的精神。	模块一：了解中国国情、社会发展 模块二：培养创新思维 模块三：如何进行理论知识转化和拓展	1. 任务式教学、现场教学、直观演示式教学。 2. 考核方式采取社会实践报告与总结 性考核相结合进行综合评价。 3. 采用实习报告加过程考核相结合进行综合评价。

七.教学进程总体安排

（一）基本要求

每学期 20 周， 三学年共计 120 周。（详见附录 1）。本专业共设置课程 46 门，课时 3296 学时，173 学分（表 9）。

表9： 教学进程总体安排

序号	课程类别	课程名称	课程性质	按学期分配		教学时数			理论教学按学年及学期分配						学分
				考试	考查	总学时	理论教学	实训教学	第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
1	公共基础课	中国特色社会主义	必修	考试		36	36	0	2						2
2		心理健康与职业生涯	必修	考试		36	36	0		2					2
3		哲学与人生	必修	考试		36	36	0			2				2
4		职业道德与法治	必修	考试		36	36	0				2			2
5		培育与践行社会主义核心价值观	必修		考查	18	18	0			1				1
6		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修		考查	18	18	0	1						1
7		语文（基础+拓展模块）	必修	考试		198	198	0	3	3	2	2			11
8		数学（基础+拓展模块）	必修	考试		144	144	0	2	2	2	2			8
9		英语（基础+拓展模块）	必修	考试		144	144	0	2	2	2	2			8
10		体育与健康	必修		考查	144	9	135	2	2	2	2			8

11		信息技术（基础+拓展模块）	必修		考查	108	54	54	2	2	1	1			6
12		历史	必修		考查	72	60	12	2	2					4
13		艺术	必修		考查	36	18	18		2					2
14		劳动教育	必修		考查	18	9	9	1						1
15		物理（基础+拓展模块）	限选		考查	36	28	8	2						2
16		化学（基础+拓展模块）	限选		考查	36	20	16		2					2
公共基础课小计/周学时						1116	864	252	17	17	9	9	0	0	62
17	专业基础课	人体解剖组胚学基础	必修	考试		90	60	30	5						5
18		生理学基础	必修	考试		72	54	18	4						4
19		病原生物与免疫学基础	必修		考查	18	14	4	1						1
20		病理学基础	必修		考查	36	28	8	2						4
21		药物护理学	必修	考试		72	62	10		4					4
22		护理学导论	必修	考试		36	30	6		2					2
23		生物化学	必修		考查	18	16	2	1						
专业基础课小计/周学时						342	264	78	13	6	0	0	0	0	21
24	专业核心课	健康评估	必修	考试		72	44	28		4					4
25		内科护理	必修	考试		126	90	36			3	4			7
26		基础护理技术	必修	考试		116	44	72		2	5				7
27		外科护理	必修	考试		108	82	26			3	3			6
28		妇产科护理	必修	考试		72	50	22			4				4
29		急危重症护理	必修	考试		32	20	12				2			2
30		儿科护理	必修	考试		54	38	16				3			
专业核心课小计/周学时						580	366	212	0	6	15	12	0	0	33
31	专业拓展课	老年护理	限选	考试		36	18	18			2				2

32		康复护理	限选		考查	36	18	18			2			2	
33		护理心理学基础	限选		考查	36	20	16			2			2	
34		传染病护理	限选		考查	18	12	6			1			1	
35		精神科护理	限选		考查	18	16	2				1		1	
36		护理伦理与法律法规	限选		考查	18	18				1			1	
37		护理营养学	限选		考查	18	12	6						1	
38		中医护理技术	限选	三选二	考查	54	28	26				3			3
		社区护理	限选												
	安宁疗护	限选													
专业拓展课小计/周学时						234	142	92	0	0	6	6	0	0	13
39	实习实训	认识见习	实践			30		30		1周				1	
40		岗位认知	实践			30		30			1周			1	
41		护理技术综合技能训练	实践			54		54				3		3	
42		社会实践	实践			30		30			1周			1	
43		跟岗实习	实践			780		780					18W	16W	34
实习小计/周学时						924	0	924	0	0	0	3	30	30	40
44	其他教育活动	军训（国防教育、军事技能）	实践			60		60	2周					2	
45		志愿服务及其他公益服务	实践			30		30					1周	1	
46		毕业考试与教育	实践			10		10					1周	1	
其他活动小计/周课时			实践			100	0	100						4	
合计						3296	1638	1658	30	29	30	30	30	30	173

注：

- ①公共基础课程按并行方式排课。
- ②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。
- ③全校性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。
- ④以实践周排课的课程用“周数 W ”表示，如“4W ”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定。
- ⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周 28 学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备 注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	17	62	1116	33.86%	其中选修课程 598 学时， 占总学时 18.14%
专业（技能）课程	21	68	1156	35.07%	
集中实践课	8	43	1024	31.07%	
合计	46	173	3290	100%	
总学时数为 3296 ， 其中实践性教学学时数为 1658 ， 占总学时比例为 50.30%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论

教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构 组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队。生师比不高于 18: 1，专任教师中副高以上职称占比 $\geq 25\%$ ，研究生学历教师占比 $\geq 30\%$ ，双师素质教师占专业教师比达到 60%，兼职教师比例不低于 20%；教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。见表 19。

表11 专业师资队伍结构

生师比	$\leq 25:1$			
专兼职比	3:1			
双师比	$\geq 40\%$			
年龄	35 岁以下	35-50 岁	50 岁以上	
	$\leq 35\%$	$\geq 30\%$	$\leq 35\%$	
学历学位	本科	硕士		
	$\leq 70\%$	$\geq 30\%$		
职称	初级	中级	副高	正高
	30%—40%	30%—40%	20%—25%	5%—10%

2. 专任教师

具有高校教师资格或中职教师资格证及高中教师资格证和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、临床医学、公共卫生、中医、营养等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的医院、社区卫生中心、养老机构或医养结合中心、母婴保健机构企业/医院实践（匹配表 2 的主要岗位群）经历。可从三甲医院、知名养老企业引进中级、高级职称人才，担任本专业专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

3. 专业带头人

专业实行校企“双带头人制”。其中，校内本专业带头人具有副高及以上职称，本科以上学历；能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。校外专业带头人应掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备

很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者、高级技能人才或在业界有一定影响力的知名人士。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

4. 兼职教师 主要从二级以上医院、知名养老机构或医养结合中心聘任从事临床护理、老年护理、社区护理、健康管理等岗位（与匹配表 2 的主要岗位群）一线专业或技术骨干，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验、具有中级及以上相关专业技术职称，承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实习实训基地等三个部分。依据教育部职业院校专业实训教学条件建设标准《职业学校专业仪器设备装备规范》和《XX 省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》湘教通〔2022〕148 号文件要求，科学、合理规划本专业校内外实习实训条件配置要求，实训基地有效支撑课程实施，确保基地工位数量充足。

1. 专业教室基本条件 一般教室配备智慧黑板、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

智慧教室配备自动录播系统、圆形讨论课桌，智慧黑板、一体机等，能够实现探究式、辩论式、头脑风暴等教学等需要。课程录制中心配备蓝箱、自动录播、直播系统，可实现虚拟场景教学和直播教学等需要。

2. 校内实训（验）室基本要求 校内实训室按护理专业 500 人的在校生规模配置，严格按照教育部职业院校护理专业仪器设备装备规范，配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。生均仪器设备值大于 4000 元，生均实训面积场地大于 8 m²，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 100%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要，各实训室配置与要求见

表 12。校内实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘学生成绩好，管理能力强的学生担任护理实训室管理员。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、技能竞赛等多重功能要求。

表 12 校内实训（验）室配置一览表

序号	名称	面积 (M ²)	工位	设备配置	对应课程
1	人体形态 实验室	120	50	解剖台、3Dbody 数字人、人体解剖教学模型、标本等	人体解剖学 组织胚胎学
2	病原微生物 实验室	80	50	显微互动系统、无菌室、显微镜、组织切片、高压灭菌锅等	微免、组胚 病理学
3	人体机能 实验室	80	50	生物医学信号采集处理系统、动物解剖台等	生理学、 药理、 病理生理学
4	化学生化 实验室	100	50	双稳定时电泳仪、双垂直电泳槽、酸度计、可见光分光光度计、离心机、水平电泳槽移液器、紫外可见分光光度计	生物化学
5	护士工作站	15-20	—	护士工作台、病历车、住院病人一览表及病区呼叫主机、医用人体秤、电子钟、南丁格尔铜像	基础护理 技术
6	健康评估实训 室	100	50	体格检查（血压计、体温计、听诊器、手电筒、叩诊锤等）、心肺听诊模拟人、心电图机。	健康评估 内科护理
7	基础护理 实训室 (模拟病房)	560	200	病床单位，全功能护理人模型，普通护理人模型，静脉输液手臂，输液模块，各类注射模块，隔离、无菌练习用物、洗手池，静脉穿刺、皮内注射手臂模型，注射泵，输液泵，雾化器，吸痰	基础护理 技术

				器，氧气瓶，中心供氧及负压吸引装置，空气消毒设备，生命体征测量用具、洗头车、口腔护理模型、导尿模型、鼻饲模型等	
8	内科护理实训室	80	50	血糖仪，雾化仪、腹腔穿刺模型、三腔二囊管模型	内科护理 基础护理 技术
9	外科护理实训室（模拟手术室）	160-180	50	各类手术器械包、外科器械，外科洗手池、各类手术衣和无菌手套，多功能手术床，腹部手术模拟人、多孔无影灯，吸引器，动物实验台，模拟手术室（氧气、麻醉呼吸设备），闭式引流器械、支腿架、三角巾、绷带等	外科护理
10	妇产科护理实训室	120	50	妇科检查模型，妇检床、妇科检查器械（窥阴器、长镊子、卵圆钳、宫颈钳、宫颈活检钳），电子孕妇腹部触诊模型，胎心多普勒，胎心监护仪，乳房模型、模拟产房（多功能产床、分娩机制模型、会阴侧切缝合模型）	妇产科护理
11	儿科护理实训室	100	50	新生儿模型，新生儿抚触台、新生儿沐浴装置红外线治疗仪，新生儿保暖箱，新生儿模型，新生儿复苏辐射台	儿科护理学
12	急救护理实训室	100	50	心肺复苏模型、气管插管模型、呼吸球囊面罩、洗胃机、心电监护仪、电除颤仪、止血包扎用具等。	急救护理
13	老年护理实训室	160	100	老年护理床位及床上用品、适老化桌椅、老年整体模拟人、口腔护理牙模型、坐便器、轮椅、拐杖、助行架、担架车、生命体征测量器材、消毒设备、	老年护理 基础护理 技术

				护理车、雾化器、送药车等老年护理实训器材。	
14	康复护理实训室	100	50	PT 床、凳、多体位治疗床、电动起立床、肋木、悬吊训练装置（单杠）、悬吊训练装置（全套）、上、下肢训练器、低频治疗仪、中频治疗仪、激光治疗仪、红外治疗仪、超声波治疗仪、恒温蜡疗箱、平行杠	康复护理 基础护理 技术
15	中医护理实训室	96	50	中药离子导入仪、电针仪、蜡疗机、TDP 灯、针刺模型、耳穴模型、火罐、推拿按摩床等	中医护理 技术
17	礼仪形体实训室	180	100	投影仪、形体镜、移动把杆、治疗盘、治疗车等	护理礼仪 护理人文
18	护理智慧示教室	160	100	98 智慧屏带黑板、移动录播系统、音响系统、多功能病床单位、多功能护理人、治疗车	基础护理 技术 临床护理

4. **校外实习实训基地基本要求** 按照 500 人在校生的规模，需要建立稳定的校外实习基地 15 家以上，能容纳 500 名护理专业学生的（临床）实习。包括二级以上综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、养老机构或医养结合中心、母婴保健机构等，主要用于学生专业见习、课程实训和毕业实习。能提供临床护理、社区护理、健康保健等实习实训岗位，可同时接纳不少于 50~100 人的学生实习。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2017 年 8 月发布）相关要求内容。校外实习实训基地配置与要求见表 13。本专业应逐步形成“实训体系与岗位实训过程相结合、实训标准与岗位能力相结合、专业实习与顶岗实践相结合、质量评价与医院（或企

业)评价相结合”的实习实训模式。

表13 护理专业校外实训基地配置与要求

序号	实训基地类型	级别/规模	实习实训岗位及内容	数量(家)
1	综合医院	二级甲等及以上	各类临床护理、健康保健	≥10
2	社区卫生服务中心	中型以上	各类社区护理、健康保健	≥5
3	医养结合养老机构	中型以上	各类养老护理、老年保健	≥5

2. 支持信息化教学方面的基本要求 有可供在线课程建设与开展线上线下相结合的混合式教学及管理平台,教师能利用信息化教学资源 and 大数据管理平台,开展以学生为中心的教学改革,提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求 在学校教材建设指导委员会的指导下,按照国家《职业院校教材管理办法》的规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材原则上选用国家级、省级规划教材和优秀教材,或行业影响力较大的出版社教材;鼓励校企合作开发智慧式、活页式、工作手册式教材,及时补充新规范、新工艺、新技术等。

2. 图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理专业实验实训手册等,10种以上护理专业学术权威期刊。

3. 信息化教学基本要求 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果数字教学资源配置基本要求。

（四）教学方法

通过调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中学生处于主体地位，教师处于主导地位。主要教学模式和教学方法见表21。依托超星泛雅学习平台、学习通APP等，构建课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革，帮助学生随时随地学习。

表14 主要教学模式和教学方法一览表

理实一体化 教学模式	突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。
项目教学 模式	在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。
混合式教学 模式	用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。
任务驱动法	以“任务发布—知识讲解—方案制定—任务实施—总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成工作任务，教师引导，学练结合，在任务实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。
案例教学法	围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。

合作探究式 教学法	教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。
辩论式教学法	在课堂教学过程中，教师选择应用广泛但又容易概念模糊或配置相对复杂的问题进行辩论，让学生在辩论中加深对知识的理解和认知，提高知识的应用能力，增强语言表达能力和创新思维能力，营造活跃的课堂氛围。

（五）学习评价

学习评价强调多元化评价主体，线上、线下评价结合，以促进学生发展为核心理念，以学习过程与学习结果为评价对象，以考查学生能力掌握为核心内容。具体如下：

1. 多元主体 实行行业企业、学校、学生、第三方机构多元参与的人才培养质量监控评价制度，具体包括用人单位评价、教师评价、学生自评及互评及第三方机构评价等方式。

2. 多元手段 采用线上、线下评价结合的方式进行。线上评价的主要内容有到课率、平台学习时长、在线讨论的发帖次数和质量、在线测试成绩等；线下评价的主要内容有随堂测验、课堂回答问题情况、作业情况、实训成绩、期末考试成绩等。

3. 全过程 各类课程评价融入“四个评价”：过程评价、结果评价、增值评价、综合评价。

（1）过程评价：评价内容包括学生的学习态度、内容掌握、专业能力发展三个方面。学习态度主要靠在学习活动中的时间投入度、参与度来体现。具体可通过上课考勤、课前预习、资源访问、专题讨论、随堂测、投票抢答、学习反思完成、课后作业完成等体现。内容掌握包括基础知识的了解与识记和基本技能的掌握。具体可通过课前自测、课堂测验、课后作业、期中考试等体现。专业能力发展包括对知识与技能加工整合的能力、分析解决问题的能力、与同伴沟通协作的能力、创新实践能力等。具体可通过平时实训成绩、作品与成果情况、小组讨论中解决问题的次数、专题讨论得分、线上动态交流被教师、学生回复数等体现。

（2）结果评价：包含实训考核及期末考试。评价设计时应注重能力导向和公

平公正。

(3) 增值评价：从能力性指标、社会性指标和经济性增长三个维度对学生从入学到毕业的发展进行评估。能力性增值即基础学习能力、开拓创新能力和专业技能水平上的发展。社会性增值是指包括积极情感与态度的增长，包括道德品质、团队协作能力、组织领导能力和健康仪表等。经济性增值指包括就业机会的获得、岗位胜任力等。经合理设计后，向学生发放问卷并获得评价结果。

(4) 综合评价：采用过程性评价、结果评价相结合的形式，把握课前、课中、课后三环节综合评价。评价权重上，过程评价、结果评价各占 50%左右。过程评价：课前 10%、课中 20%、课后 10%。结果评价：理论考核 30%—40%、技能考核 20%—30%。具体根据各课程性质在此标准上下浮动。

(六) 质量管理

1. 依据学校《关于护理专业人才培养方案修订工作的指导意见》，明确人才培养方案的制（修）订及动态微调的规范流程，确保人才培养调研、任务分析、体系构建等方面工作的科学性、合理性。

2. 依据学校对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长的教学质量管理工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“巡课、听课、评课”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 依据学校建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 依据学校专业建设和教学过程质量监控管理办法，按照 8 字型改进螺旋，从相应的目标着手，通过诊断、分析，发现预警、及时调整改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

1. 学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的 173 学分，包含公共

课 62 学分、专业课 68 学分、集中实践 43 学分。

2. 学业要求

完成校内两年理论和实践教学、岗位见习、毕业实习及社会实践等教学活动，同时专业技能考核均需合格。

3. 素质要求

学生综合素质测评全部合格、文化水平学业普测达标、技能普测合格、中学生体质健康测试合格。

4. 证书

鼓励获得与本专业上岗必需的执业证书、与本专业紧密相关的职业资格证书、职业技能等级证书（如：老年照护、失智老人照护、养老护理员、老年人能力评估师母婴护理、幼儿照护等 X 职业技能等级证书）。

5. 其他要求

- （1）无纪律处分或已解除；
- （2）毕业实习 32 周，且鉴定合格；
- （3）“专业技能”考核成绩达标、社会实践合格。
- （4）实践报告评定为“合格”。

6060十、附录

附件 1：教学进程表

附件 2：审核表

附件 3：微调审批表

附件1：教学进程表

教学进程安排表

学 年	学 期	教学进程周次																				课 堂 教 学 周 数	开 学 准 备 周 数	实践教学周数								学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			入 学 教 育	军 事 训 练	思 政 实 践	劳 动 实 践	社 会 实 践	专 业 技 能 综 合 实 训	毕 业 实 习	志 愿 者 社 会 公 益 活 动		
第一 学 年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16		1	2		1					20	4
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				1	1				20	8
第二 学 年	一	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1	1					20	4
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△ ※	△ ※	△ ⊙	△ ⊙		◇	◇	14	1			1		2	4		20	6
第三 学 年	一	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇		1							20		20	2
	二	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙	⊙	■	■	★	★		1				2			14	2	20	2
总计																							5	1	2	1	4	3	2	40	2	120	26
说明：1.三年6学期总周数共120周；2.○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，⊙代表考试，■志愿者公益活动，△代表专业技能综合实训，★社会实践，◇代表实 习																																	

附录2：22级护理专业人才培养方案制订与审核表

专业名称			专业带头人		
执笔人			制订时间		
参加制订 人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
专业建设 指导委员会	主任委员（签字）： 年 月 日				
教务科审核	教务科长（签字并盖章）： 年 月 日				
学校教学工作委员 会意见	主任委员（签字）： 年 月 日				
学校党委会或行政 会议审批意见	主任委员（签字）： 年 月 日				
备注					

附件3：XX学校教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：

专业： 护理（720201）

班级名称		班级类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
年级组审议意见： 年级组长签名： 年 月 日		教务科长审核意见： 签名： 年 月 日	
主管领导审批意见： 签名： 年 月 日		学校教学工作委员会审批意见： 签名： 年 月 日	

说明：

- 1.本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。
- 2.调整内容在6学时以内，由二级学院审批，报教务处备案；6-10学时，报分管教学的院领导审批；10学时以上，报学院教学工作委员会审批。